

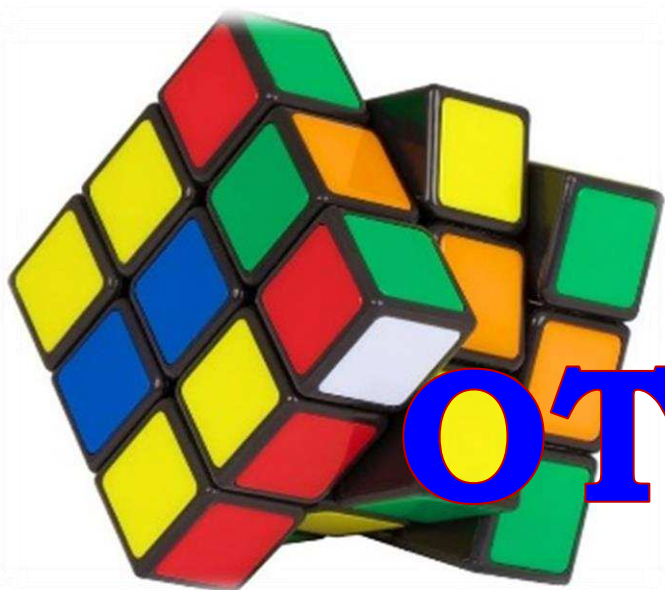
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ:

на заседании педагогического
совета МБУ ДО «ЦДО»
протокол от 09.04.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности
директора МБУ ДО «ЦДО»
 Т.В. Кислицына
Приказ № 105 от 09.04.2026 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2025 год

Урай, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	18
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	24
3.1. Содержание подготовки.....	24
3.2. Организация учебного процесса.....	61
3.3. Контингент обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....	69
3.4. Качество подготовки.....	73
3.5. Востребованность выпускников.....	100
3.6. Реализация программы воспитания.....	100
3.7. Рекламации на подготовку обучающихся.....	114
4. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	115
4.1. Методическое обеспечение.....	115
4.2. Кадровое обеспечение.....	125
4.3. Информационно-библиотечное обеспечение.....	135
4.4. Программное обеспечение.....	136
4.5. Материально-техническое обеспечение.....	141
4.6. Финансовое обеспечение.....	144
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ....	146
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ.....	150



СОСТАВ КОМИССИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Ф.И.О. члена комиссии	Должность	Разработка разделов
1.	Толмачева Е.С.	и.о. заместителя директора	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
			Система управления
2.	Толмачева Е.С.	и.о. заместителя директора	Содержание и качество подготовки
3.	Толмачева Е.С.	и.о. заместителя директора	Организация учебного процесса
4.	Кислицына Т.В.	методист	Воспитательная система образовательного учреждения
5.	Кислицына Т.В.	методист	Востребованность выпускников
6.	Калягина Е.В.	Специалист по персоналу	Качество кадрового обеспечения
7.	Губанов С.Н.	Заместитель директора	Материально-техническая база
8.	Кислицына Т.В.	методист	Библиотечно-информационное обеспечение
9.	Толмачева Е.С.	и.о. заместителя директора	Учебно-методическое обеспечение
10.	Толмачева Е.С.	и.о. заместителя директора	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11.	Толмачева Е.С.	и.о. заместителя директора	Показатели деятельности Анализ



ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) - аналитический документ, содержащий актуальную и достоверную информацию о деятельности и результатах работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее МБУ ДО «ЦДО») за 2025 год, информацию о достижениях, проблемах и приоритетах в развитии учреждения в перспективе.

Самообследование носит системный характер, оно направлено на внутреннюю диагностику, выявление резервов и определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития МБУ ДО «ЦДО».

Процедура самообследования организации дополнительного образования представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности МБУ ДО «ЦДО» и организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);



– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Процедура самообследования МБУ ДО «ЦДО» проводилась комиссией без привлечения внешних экспертов в соответствии с приказом директора МБУ ДО «ЦДО» от 09.01.2025 г. № 3, в отчете представлены показатели деятельности МБУ ДО «ЦДО» по состоянию на 31 января 2023 года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБУ ДО «ЦДО», получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в 2025 году; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБУ ДО «ЦДО», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также



анализ показателей деятельности МБУ ДО «ЦДО», установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Самообследование осуществлялось в несколько **этапов**:

1. Подготовка самообследования (принятие решения о проведении самообследования; определение содержания самооценки, методов сбора информации; технического обеспечения; распределение ответственности).

2. Проведение самообследования (сбор и первичная обработка статистических данных, содержащаяся в документах учета и отчетности; сбор, обработка и систематизация информации; заполнение таблиц; анализ полученных данных; формирование базы отчета).

3. Обработка и использование материалов самообследования (обсуждение результатов самооценки; корректировка целей и задач комиссии; графическое представление части материалов; интерпретация количественных данных; подготовка доклада; утверждение отчёта в статусе официального документа на заседании комиссии; обсуждение отчета на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 09.04.2026 г.); размещение отчёта на официальном сайте МБУ ДО «ЦДО».

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их законных представителей, учредителей, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности МБУ ДО «ЦДО». Отчет размещен на сайте по адресу: <https://cdo-uray.ru/>



1 ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Миссией дополнительного образования является наиболее полное обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей. Новые реалии социально-экономического развития России определяют перспективы дополнительного образования в сфере образования, которое понимается как важнейший фактор формирования личностных качеств человека и гражданина, функциональной грамотности для повышения качества жизни населения страны. Обеспечение позитивной траектории развития дополнительного образования детей гарантирует расширение его доступности, качественных показателей, создание безопасного образовательного пространства.

Дополнительное образование проектируется как открытое вариативное образование по обеспечению адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. Оно направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, эстетическом и физическом развитии, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию свободного времени. Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

В настоящее время система дополнительного образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Федеральные, окружные, и муниципальные программы развития системы дополнительного образования определяют основные стратегические



ориентиры, которые определены в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением в условиях информационной социализации, что приводит к осознанию необходимости общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности детей, подростков и молодежи.

Дополнительное образование детей в городе Урай рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

Центр дополнительного образования был создан 25 января 1999 года на основании постановления органа местного самоуправления в лице Главы администрации муниципального образования города Урай № 252 от 09.04.1999 года, регистрационный № 65702.

6 июня 2008 г. в городе Урай состоялось открытие нового здания Центра дополнительного образования детей «Центр творчества Юных». С 2023 года учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

На современном этапе, являясь частью муниципальной системы дополнительного образования, МБУ ДО «ЦДО» представляет собой образовательную организацию, стабильно и устойчиво развивающуюся на рынке образовательных услуг дополнительного образования в целях дальнейшей

развития, соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности МБУ ДО «ЦДО» является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание.

В настоящее время МБУ ДО «ЦДО» - современный образовательный комплекс, в котором обучается свыше 1100 обучающихся, располагающий развитой учебно-методической, материально-технической и практической инфраструктурой, в том числе частично доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности МБУ ДО «ЦДО» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулирующие образовательные отношения, в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом, и нормативными актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, касающихся деятельности образовательных организаций дополнительного образования, воспитания, социальной поддержки, образовательной политики округа, Уставом МБУ ДО «ЦДО».

МБУ ДО «ЦДО» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности.

Предмет деятельности МБУ ДО «ЦДО» - реализация дополнительных образовательных программ.

Цели деятельности МБУ ДО «ЦДО»:

1. осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, а также на организацию их свободного времени;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Создание финансовых, материально-технических условий для организации деятельности, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений.

Миссия МБУ ДО «ЦДО» состоит в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи МБУ ДО «ЦДО»:

1. непрерывное обновление содержания образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения



инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества;

2. развитие инновационной образовательной среды;

3. расширение спектра образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых;

4. создание условий для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, компетентностей, личностных смыслов, достаточных для их самореализации в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях с использованием средств исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества;

5. реализация программы воспитания обучающихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии;

6. разработка и внедрение современных ресурсов открытого образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях цифрового общества.

Деятельность МБУ ДО «ЦДО» строится в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в сфере образования: обеспечения права каждого человека на дополнительное образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, открытости, качества и эффективности.



В основу регламентации деятельности МБУ ДО «ЦДО» положены законодательная база Российской Федерации по вопросам соблюдения требований охраны труда, санитарно-гигиенических норм и норм трудового права.

Таблица 1 - Основные сведения об образовательной организации

Учредитель образовательной организации	Городской округ Урай Ханты-Мансийский автономный округ – Югры Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя: администрация города Урай Юридический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 60, adm@uray.ru Орган администрации города Урай, осуществляемый от имени администрации города Урай часть функций и полномочий Учредителя: Управление образования администрации города Урай Юридический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 59, uo@edu.uray.ru
Собственник имущества	Городской округ Урай Ханты-Мансийский автономный округ – Югры в лице администрации города Урай
Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Municipal budgetary institution of additional education «Center for Additional Education»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МБУ ДО «ЦДО»
Местонахождение в соответствии с Уставом	Юридический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, ул. Ленина, дом 97; Фактический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, ул. Ленина, дом 97
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение субъекта Российской Федерации
Тип Центра	Бюджетное учреждение
По типу реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Организация дополнительного образования
Руководитель образовательной организации	Кислицына Татьян Владимировна, исполняющий обязанности директора МБУ ДО «ЦДО»
Контактный телефон /факс / электронная почта/	8 /34676/ 23248, e-mail: p@cdo-uray.ru
Адрес официального сайта	http://cdo-uray.ru/



Таблица 2 - Правоустанавливающие документы МБУ ДО «ЦДО»

№ п/п	Наименование нормативно- правовых документов	Время принятия, срок действия	Серия, регистрационный номер
1.	2.	3.	4.
1.	Лицензия	18.10.2018 г., бессрочно	серия 86П01 № 3198, рег. № бланка 0002479, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	03.05.2018 г., до 31.12.2099 г.	в соответствии с ч. 1 ст. 92, ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не подлежит государственной аккредитации.
3.	Устав, изменения и дополнения к нему	утверждён постановлением администрации города Урай от 07.11.2022 г. № 2756 (с изм. от 21.03.2023 г. № 561, от 25.03.2023 г. № 2040)	
4.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	10.06.2003 г.	Серия 86 № 000770834, выдано Межрайонной ИФНС России № 2 по ХМАО-Югре
5.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	14.06.2023 г.	выдано Межрайонной ИФНС России № 11 по Ханты- Мансийскому автономному округу – Югре, ОГРН 1028601392038

Перечень локальных нормативных актов представлен актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе «Правила приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в МБУ ДО «ЦДО», «Положение о режиме занятий обучающихся МБУ ДО «ЦДО», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в МБУ ДО «ЦДО», «Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБУ ДО «ЦДО», «Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений с МБУ ДО «ЦДО».

В случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами МБУ ДО «ЦДО» регулируются следующие вопросы:



- язык, языки образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам (ч. 6 ст. 14 Федерального закона № 273-ФЗ);
- права и законные интересы обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов (ч. 6 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ);
- порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений (ч. 6 ст. 45 Федерального закона № 273-ФЗ);
- порядок доступа педагогов к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам (п. 7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ);
- порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации-работодателя (п. 8 ч. 3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ);
- нормы профессиональной этики педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 4 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ);
- соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года (ч. 6 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ);
- режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников (в соответствии с требованиями трудового законодательства) (ч. 7 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ);
- иные вопросы, находящиеся в ведении образовательной организации дополнительного образования в соответствии с законом об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации (ч. 1 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ).



В МБУ ДО «ЦДО» разработаны локальные акты, регламентирующие его деятельность. Данные документы систематизированы по направлениям:

- учредительные документы;
- локальные акты, регламентирующие административную деятельность;
- локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность;
- локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу;
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- локальные акты, обеспечивающие делопроизводство;
- локальные акты организационно-распорядительного характера.

Принципы стратегического развития МБУ ДО «ЦДО» сформулированы в Программе развития на 2025-2029 г.г., которая представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления инновационного развития.

Программа развития разработана с учетом сложившейся в ситуации, которая характеризуется: осознанием необходимости системных преобразований в МБУ ДО «ЦДО»; недостаточностью и нестабильностью ресурсного обеспечения; стремлением к достижению высоких, в идеале — оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности; объективной необходимостью вовлечения в работу педагогического сообщества МБУ ДО «ЦДО», общественности и социальных партнеров и невозможностью обойтись только усилиями руководителей.

Цель программы развития на 2025-2029 годы: развитие современного открытого многофункционального пространства МБУ ДО «ЦДО» в рамках суверенной национальной системы дополнительного образования для создания условий самореализации, развития талантов детей и взрослых, воспитания



высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

При разработке Программы развития на 2025-2029 гг. учтены показатели внутренней и внешней среды, прогнозные показатели системы дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, проанализирована кадровая потребность в обновлении педагогического состава, образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДО». Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

В ходе работы над Программой развития был использован программно-целевой подход.

В Программе развития МБУ ДО «ЦДО» с целью качественных изменений в подготовке обучающихся сделан акцент на выполнение следующих локальных задач:

1. Ориентация на развитие МБУ ДО «ЦДО», наращивание его потенциала, инноваций на основе приоритетов, заложенных в Концепцию дополнительного образования.
2. Разработка и реализация практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для обучающихся и взрослых, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования в соответствии с меняющимися запросами социума, перспективными задачами социально-экономического развития страны, округа и муниципального образования.
3. Создание оптимальных организационных и методических условий повышения профессиональной компетентности педагогических работников на основе принципов и моделей педагогического дизайна в свете цифровой трансформации системы образования.
4. Совершенствование организации, содержания и технологий образовательной и воспитательной деятельности в направлении обеспечения



оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

5. Обеспечение поддержки социальной активности обучающихся для реализации общественных инициатив и социальных проектов, в том числе через включение обучающихся и подростков в коллективные общественно полезные практики.

6. Укрепление межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления содержания образовательной деятельности.

7. Развитие инновационной инфраструктуры МБУ ДО «ЦДО» и его материально-технической базы с целью обеспечения благоприятных условий для организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную и развивающую подготовку обучающихся.

8. Обеспечение баланса между образовательными потребностями обучающихся и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, города Урай.

9. Обеспечение открытости МБУ ДО «ЦДО», создание имиджевой политики Центра

Вывод: МБУ ДО «ЦДО» осуществляет свою деятельность в соответствии действующим законодательством, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативно-правовым актам Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, Управления образования администрации города Урай, имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере дополнительного образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных нормативов, отвечающие направлениям деятельности, статусу МБУ ДО «ЦДО».

Нормативно-правовое обеспечение и организационно-распорядительная документация соответствуют фактическим условиям функционирования МБУ ДО «ЦДО».



2 СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБУ ДО «ЦДО» – это сложный многогранный процесс, обеспечивающий взаимодействие всех субъектов образовательной организации дополнительного образования для достижения главной задачи - обеспечить качественное и доступное дополнительное образование в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей, формирования и развития личности каждого, адаптации к жизни в обществе, организации свободного времени и укрепления здоровья, профессиональной ориентации.

Управление МБУ ДО «ЦДО» осуществляется на принципах законности, демократии и открытости, приоритетов общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление МБУ ДО «ЦДО» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО «ЦДО» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Участие Учредителя в управлении МБУ ДО «ЦДО» осуществляется в соответствии с процедурами, предусмотренными российским законодательством, к которым, в первую очередь, относятся лицензирование и инспектирование.

При проведении процедуры самообследования установлено, что в соответствии с нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, осуществляется взаимодействие всех структурных компонентов управления МБУ ДО «ЦДО». Система управления МБУ ДО «ЦДО» реализует современные научные подходы к организации управления.

Непосредственное управление деятельностью МБУ ДО «ЦДО» осуществляет исполняющий обязанности директора Кислицына Т.В., назначенный приказом Управлением образования администрации города Урай от 01.11.2025 г. № 271-лс.



Руководитель действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБУ ДО «ЦДО», осуществляет общее руководство деятельностью МБУ ДО «ЦДО» и образовательным процессом в целом.

Разграничение полномочий между директором и коллегиальными органами управления регламентируются Уставом.



Рисунок 1 - Организационная структура МБУ ДО «ЦДО».

В организационной структуре управления выделяются четыре уровня.

Первый уровень:

- директор;
- общее собрание работников. Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой и актуализацией локальных актов, содержащих нормы трудового права, требования охраны жизни и здоровья работников, развитием материально-технической базы и т.п.

- педагогический совет. Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития; рассмотрением локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, образовательных программ,



индивидуальных учебных планов; анализом качества образовательной деятельности; рассмотрением вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, отчета о результатах самообследования деятельности и т.д.

Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень представлен заместителями директора, курирующими вопросы:

- инфраструктуры и развития материально-технической базы;
- образовательного процесса и качества образования.

Третий уровень организационной структуры представлен специалистами и педагогическими работниками. Данный уровень относится к оперативному управлению, который также включает в себя органы самоуправления – совет обучающихся и совет родителей.

Четвертый уровень:

- рабочими и служащими.

Органом самоуправления МБУ ДО «ЦДО» является Управляющий совет. Председатель Управляющего совета - Джанхуватов Муратхан Абдуллаевич, директор муниципального автономного учреждения молодежной политики города Урай «Центр молодежных и гражданских инициатив». В состав Управляющего совета входят представители советов обучающихся и родителей.

В МБУ ДО «ЦДО» сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативно-правовой базы, рынка образовательных услуг сферы дополнительного образования, демографической ситуации, требований потребителей и т.д.

Благодаря такой системе управления созданы условия для внедрения инноваций, вовлечения членов педагогического коллектива и обучающихся в процессы управления через создание структуры общественного управления.

Анализ данных документов показал, что они соответствуют действующему законодательству и нормативным положениям системы образования.

Организационная структура позволяет:

- реализовывать государственную политику в области дополнительного образования;
- информировать педагогический коллектив о новациях в области педагогических и информационных технологий;
- способствовать активизации учебно-познавательной и воспитательной деятельности;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

В МБУ ДО «ЦДО» имеются все необходимые службы, обеспечивающие учебный процесс и создающие необходимые условия для обучения, воспитания и досуга обучающихся.

Руководство МБУ ДО «ЦДО» обеспечивает разработку соответствующих процессов обмена информацией с помощью:

- организационно-распорядительной документации;
- локальной сети;
- наглядных материалов;
- инструктивно-методических совещаний и заседаний на всех уровнях управления;
- собраний трудового коллектива.

Управление документацией включает организацию рационального документооборота, создание информационно-поисковых систем документов, контроль исполнения документов, подготовку их в архив. Движение документов



с момента их получения или создания до завершения исполнения, отправки или сдачи дел в архив образует документооборот в МБУ ДО «ЦДО».

Оформление реквизитов, бланков документов, дел постоянного, временного сроков хранения, подлежащих уничтожению, ведение и учет организационно-распорядительных и иных видов документов, формирование личных дел обучающегося при подготовке и передачи его в архив осуществляется в соответствии с установленными требованиями.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности МБУ ДО «ЦДО» в полном объеме в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Информация размещена на официальном сайте в сети «Интернет» по адресу <https://cdo-uray.ru/> и обновляется в течение пяти дней со дня внесения соответствующих изменений.

Организационная структура МБУ ДО «ЦДО» способствует поддержанию его конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг в сфере дополнительного образования города Урай, источником которых является комплексное использование традиционных и инновационных образовательных технологий.

Ежегодные планы Центра направлены на достижение стратегических целей и имеют в своей структуре необходимые для успешной реализации элементы: аналитические материалы, цели, задачи, направления деятельности, достаточные и обоснованные системы мер, направленные на достижение спроектированных результатов деятельности, мероприятия по устранению недостатков за прошлый учебный год и оценке эффективности проводимых плановых мероприятий.

Взаимодействие сотрудников в МБУ ДО «ЦДО» осуществляется с учетом имеющейся локальной информационной сети с включенными в нее рабочими местами руководителей, оснащенных современными средствами компьютерной техники и установленным программным обеспечением, позволяющим



оперативно принимать, перерабатывать и отправлять информацию. На каждом рабочем месте руководителя осуществляется накопление, переработка и хранение управленческих информационных ресурсов по различным направлениям деятельности МБУ ДО «ЦДО». Таким образом, создается информационный банк данных, позволяющий руководителю оперативно принимать управленческое решение по тому или иному вопросу. Утвержденная номенклатура дел соответствует основным направлениям деятельности.

Общественные организации представлены первичной профсоюзной организацией МБУ ДО «ЦДО», которая принимает участие в организации жизнедеятельности коллектива и защищает права и интересы работников. Председатель первичной профсоюзной организации МБУ «ДО «ЦДО» - Зайцева Агния Николаевна, специалист по охране труда.

В МБУ ДО «ЦДО» создана и функционирует система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление реализуется в формате совета обучающихся. Включенность обучающихся в самоуправление составляет более 1,1 % от общего количества обучающихся.

Муниципальное задание 2025 года выполнено на 100 %. Достижение такого результата обеспечивается работой трудового коллектива МБУ ДО «ЦДО», всего педагогического сообщества Центра.

Ежегодно разрабатывается план внутриучрежденческого контроля, объектами которого являются все направления деятельности МБУ ДО «ЦДО». Внутриучрежденческий контроль – главный источник информации для диагностики состояния процессов управления, призванный обеспечить обратную связь между управлением МБУ ДО «ЦДО» и объектами управления.

Вывод: *Существующие организационная структура и система управления в МБУ ДО «ЦДО» соответствует действующему законодательству РФ и Уставу МБУ ДО «ЦДО», обеспечивает эффективное решение задач по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, функционально соответствует статусу образовательной организации дополнительного образования и позволяет решать задачи стратегического и тактического плана по организации и ведению образовательного процесса в полном объеме и на высоком качественном уровне.*



3 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

3.1 Содержание подготовки

На основании лицензии на право ведения образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДО» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП), в том числе адаптированные (далее – АДООП) по очной и очно-заочной формам обучения.

В настоящее время МБУ ДО «ЦДО» располагает уникальным образовательным продуктом в сфере дополнительного образования, востребованным обучающимися школ и детских садов города Урай, родительской общественностью.

Основными документами, регламентирующими образовательный процесс в МБУ ДО «ЦДО», являются Образовательная программа и учебный план, которые составлены на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных документов РФ и Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования детей, Устава МБУ ДО «ЦДО», других локальных актов.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», далее – ФЗ-273, ст.2, п.9).

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды



учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» имеет системообразующее значение для всех видов и уровней образования (ФЗ-273, ст.2, п.25).

В дополнительном образовании детей направленность выступает ключевым ориентиром содержания образования на профили деятельности в структуре содержания общеобразовательных программ, специализированные виды деятельности детей в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям.

Приоритетные направления дополнительного образования детей – направления развития актуальных сфер науки, техники, культуры, промышленности, технологий и др., в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 года № ДО6-23/06пр.

Содержательно реализованные в 2025 году дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности были направлены на:

– содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;



- создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

- обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Рабочие программы художественной направленности 2025 года ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализацию в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

В рамках реализации в 2025 году дополнительных общеобразовательных программ технической направленности созданы условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования и робототехники, предусмотрено содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Обучение по программам технической направленности способствовало развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Оно предоставило детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Рабочие программы технической направленности 2025 года ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской



деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности города Урай и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в перспективе.

В рамках реализации в 2025 году дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности предусмотрены условия для:

- вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечения междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (экология, биология и др.);
- содействия формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Рабочие программы естественнонаучной направленности 2025 года ориентированы на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области рационального природопользования и охраны природы.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности в 2025 году созданы условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Рабочие программы социально-гуманитарной направленности 2025 года ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.);
- «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.);
- развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Содержательно программы социально-гуманитарной направленности решали задачи по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию; формирование социальной адаптации детей дошкольного и школьного возраста; личностное и творческое самоопределение, социальную одаренность, профессиональную ориентацию и др.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2; п. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в РФ»).



Учебный план МБУ ДО «ЦДО» на учебный год составляется в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования.

Учебные планы 2025 года имеют двухкомпонентную структуру и включают в себя дополнительные общеразвивающие программы, формирующие компетенции, универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.)

Учебный план является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объемом учебного времени, отводимого на их реализацию.

При разработке учебного плана 2025 года учтены пожелания детей и родителей, данные социологического опроса населения города Урай, наличие материальной базы учреждения, следовательно, он отражает социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для обучающихся преимущественно от 5 до 18 лет.

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку его к реалиям жизни.



Учебный план на 2024-2025 учебный год состоит из 2-х частей и включает в себя дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые:

1. В рамках муниципального задания: учебный план включает 10 дополнительных общеразвивающих программ и отражает 2 образовательных направленностей: техническая (8 программ); естественнонаучная (2 программы).

2. В рамках персонифицированного финансирования: учебный план включает 30 дополнительных общеразвивающих программы и отражает 5 образовательных направленностей: техническая (5 программ); естественнонаучная (1 программа); социально-гуманитарная (7 программ); художественная (16 программ) и туристско-краеведческая (1 программа).

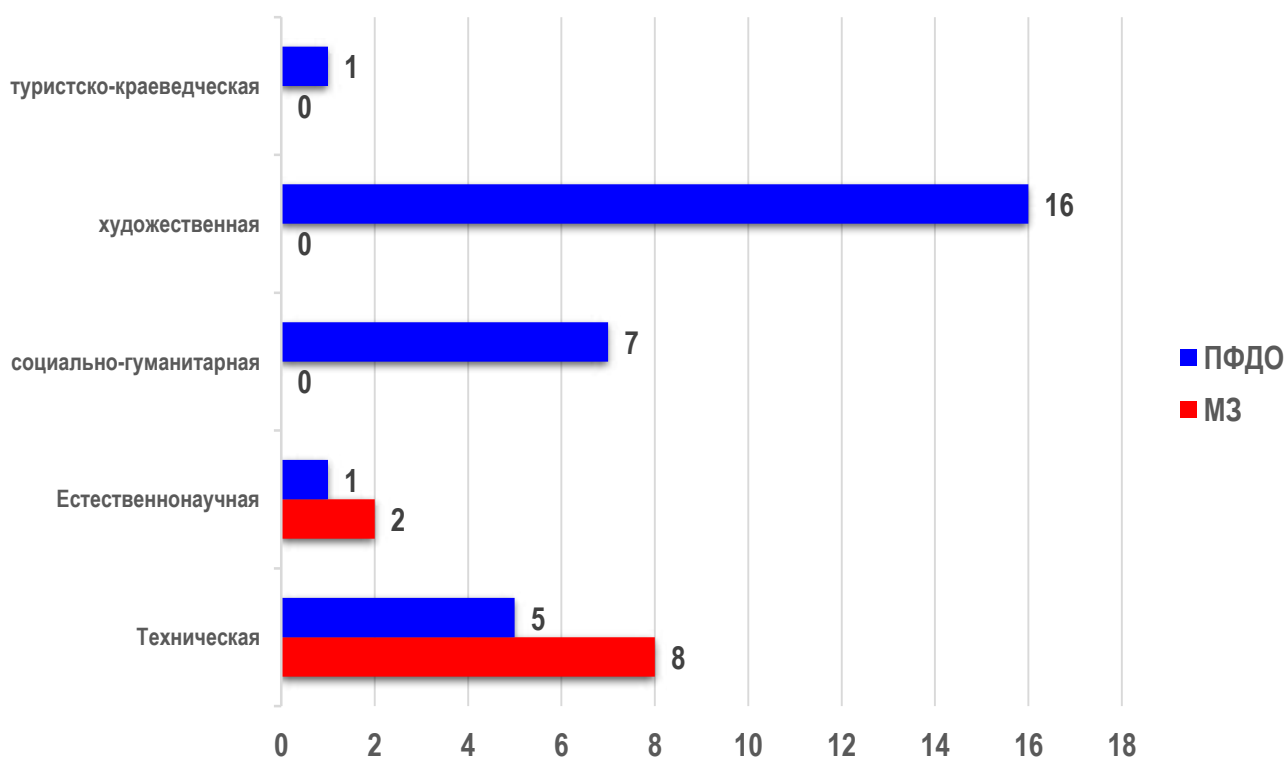


Рисунок 2 – Реестр программ по направленностям

Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность по реализуемым программам соответствует рекомендуемому санитарными требованиями режиму занятий и определяется дополнительной общеразвивающей программой, исходя из следующих параметров:

- 2-3 раза в неделю по 2 академических часа - для краткосрочных программ, рассчитанных на 16 и 24 часа;

- 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу - для программ, рассчитанных на 72 часа;
- 2 раза в неделю по 2 академических часа - для программ, рассчитанных на 144 часа.

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, в том числе 3 адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ (программы художественной направленности).



Таблица 3 – Основные характеристики реализованных в 2025 году ДООП /АДООП/

Направленность	Наименование ДООП /АДООП/	Финанси- рование	Возраст обучающихся	Срок реализации	Количество часов на ДООП	из них:		Аннотация
						теории	практики	
ТЕХНИЧЕСКАЯ	Веб-технологии	МЗ	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	66	78	Цель программы: формирование основных навыков программирования, проектирования, конструирования для создания собственного информационного продукта в форме сайта, разработанного с использованием языка гипертекстовой разметки, каскадных таблиц стилей, разработки скриптов. Программа содержит теоретические вопросы в области разработки веб-приложений с использованием современного языка программирования, СУБД MySQL, языка разметки HTML, каскадных стилей CSS, а также современных сред разработок. Задачи освоения программы состоят в изучении архитектуры Веб, стека серверных программ, клиентских технологий (HTML, Javascript, CSS), архитектуры систем управления наполнением (CMS), современной модели веб-приложения, внешних Интернет-сервисов и их API, получении навыков программирования при создании приложений, основанных на базе данных. Командная работа над практическими заданиями будет способствовать глубокому изучению составляющих современных технологий web-разработки, а визуализация процесса обучения позволит легко наглядно видеть свой прогресс
	Киберспорт	МЗ	12-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	56	88	Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и профориентация обучающихся средствами киберспорта. Содержание программы позволяет школьникам освоить базовые понятия киберспорта, приемов командного взаимодействия, теории спортивных компьютерных игр, изучить приемы индивидуальной и командной игры, овладеть навыками анализа информации и принятия решений, приобрести умения контролирования стрессовых ситуаций, поддержания физической формы в условиях ограниченной активности. После освоения программы обучающиеся смогут применить полученные знания для подготовки и участия в киберспортивных соревнованиях. Практическая направленность программы может способствовать в дальнейшем профессиональному самоопределению обучающихся



	Компьютерная графика	МЗ	12-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	72	72	Цель программы: освоение обучающимися базовых понятий и методов компьютерной графики и основ дизайна, изучение свободно распространяемых графических программ, обеспечение глубокого понимания принципов построения и хранения изображений, профорIENTATION обучающихся. Программа предусматривает создание продукта, содержащего коллекции изображений; текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, составляет основу компьютерной графики и анимации. Программа позволяет обучающимся овладеть основами компьютерной графики и дизайна путем изучения векторной графики в программе CorelDraw и растровой графики в программах Adobe Photoshop, Scratch, являющейся лидером среди графических программ и содержащей универсальный графический пакет, позволяющий использовать средства рисования и графического представления данных
	Медиаclub	МЗ	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	37	107	Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей посредством освоения новых цифровых навыков через работу с фото-, видео, аудио и компьютерным оборудованием. Современный человек (в том числе и современный подросток) потребляет и сам создает огромное количество медиаконтента. Для некоторых людей создание контента само по себе становится профессией (как для фотографов, музыкантов, блогеров), для других – оказывается одним из важных направлений профессиональной деятельности (как для мастерремесленников или научных журналистов). Результатом освоения программы будут знания и навыки в области фотографии, видеографии, графического дизайна и видеомонтажа. При этом отдельное внимание уделено технической составляющей современных систем формирования изображения. Успешное освоение программного материала вызовет интерес и любознательность в познании секретов качественного контента в данном направлении и положит начало для более глубокого изучения и применения цифровых технологий на профессиональном уровне. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена новым подходом к изучению основ



								профессиональной деятельности, профессий IT-индустрии, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.
Программирование Scratch	МЗ	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	31	113	Цель программы: Сформировать у обучающихся базовые навыки программирования и компьютерного мышления посредством освоения инструментов и принципов работы в среде Scratch, что способствует развитию логического мышления, креативности и информационной грамотности. Scratch – это творческая среда, разработанная специально для развития мышления, творческих и исследовательских способностей детей и подростков. Данная программная среда дает принципиальную возможность составлять сложные по своей структуре программы, не заучивая наизусть ключевые слова, и при этом в полной мере проявить свои творческие способности и понять принципы программирования. Отличительные особенности программы «Программирование на Scratch»: поддержка событийно-ориентированного программирования; объектная ориентированность; параллельность выполнения скриптов; дружественный интерфейс; разумное сочетание абстракции и наглядности; организация текстов программ из элементарных блоков; наличие средств взаимодействия программ на Scratch с реальным миром посредством дополнительного устройства; встроенная библиотека объектов; встроенный графический редактор; активное интернет-сообщество пользователей. Программа направлена на введение обучающихся в мир информационных технологий и программирования, что является важным аспектом современного образования. Программа направлена на развитие компетенций, необходимых для освоения профессий в IT-индустрии, и внедрение профориентационных технологий в образовательный процесс	
РОБОлаб	МЗ	5-12	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	38	106	Цель программы: развитие технического творчества, информационной культуры и формирование научно-технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники. Работа с образовательными конструкторами позволяет ребятам в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Актуальность	



							LEGO-технологии и робототехники наиболее значима, так как является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие); позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально- активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ
Студия мультипликации	МЗ	5-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	71	73	Цель программы: создание условий для творческой самореализации детей и развития основ технического мышления в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Программой предусмотрено использование интегрированных занятий, сочетающих изучение технических аспектов мультипликации, компьютерных технологий с созданием героев и объектов в различных техниках, рисования, написанием сценария и практических занятий, связанных с фотосъёмкой; в использовании технологии проектного обучения; в организации социально - значимой практической деятельности (показ отснятых мультфильмов). Обучаясь по программе, дети вовлекаются в серию проектов, конечным продуктом которых является анимационный ролик. Обучающиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется фотосъёмка, проводится монтаж и просмотр. Дети получают представление о том, что у экранных искусств есть свои особые выразительные средства, отличные от средств других видов искусства
Цифровые навыки	МЗ	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	44	100	Цель программы: сформировать у обучающихся представления о современных компьютерных технологиях, основах программирования, работы с программным обеспечением и оборудованием для развития его личности, творческих и интеллектуальных способностей в рамках профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и ИТ-образования.



								Программа «Цифровые навыки» направлена на формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в области цифровых технологий. Программа ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническому и научно-исследовательской деятельности. Способствует самореализации детей, проявивших интерес к специальностям, связанным с программированием, Web-разработкой, а также инженерной деятельностью. Обучение по данной программе способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать. Программа состоит из шести разделов, связанных с приобретением знаний, навыков и умений в профессиональных областях специалистов IT-сферы (программиста, системного администратора, веб-разработчика, разработчика мобильных приложений, графического дизайнера и киберспортсмена). Данная программа позволит обучающимся разобраться в мире IT – профессий, наиболее востребованных и перспективных в 21 веке, освоить азы предпрофессиональной подготовки. Данная программа актуальна, поскольку мир цифровых технологий является способом самовыражения, инструментом решения логических задач и творческого потенциала детей и подростков
	Цифровые навыки (краткосрочная)	ПФДО	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	24	46	Цель программы: формирование функциональной грамотности и навыков пользования программными решениями направленными на практическую деятельность по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере. Программа предоставляет обучающимся новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровые навыки» способствует самореализации детей, проявивших интерес к специальностям, связанным с программированием, Web-разработкой, а также инженерной деятельностью.



								Национальная техническая инициатива направлена на необходимость выявления и развитие молодых талантов, формирование инженерного мышления у детей, что является одним из актуальных направлений государственной политики в образовании. Атлас новых профессий содержит сведения о востребованности будущих специалистов в области информационных систем и устройств, обслуживания робототехнических комплексов
	Цифровые навыки: образовательная робототехника (краткосрочная)	ПФДО	5-12	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	27	45	Цель программы: формирование творческих и научно-технических компетенций в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи. В период перехода современного общества от индустриальной к информационной экономике, от традиционной технологии к гибким наукоемким производственным комплексам исключительно высокие темпы развития наблюдаются в сфере робототехники. Потребности рынка труда в специалистах технического профиля и повышенные требования современного бизнеса в областях образовательных компетенций выдвигают актуальную задачу обучения детей основам робототехники. Техническое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Работа с образовательными конструкторами позволяет ребятам в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Курс программы предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью, его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.



	Цифровые навыки: медиаконтент (краткосрочная)	ПФДО	7-17	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	20	52	Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей посредством освоения новых цифровых навыков через работу с фото-, видео, аудио и компьютерным оборудованием. Понятие «медиаконтент» охватывает тексты, графику, аудио и видео, интерактивные медиумы – все то, что позволяет передавать от человека к человеку информацию и эмоции. Современный человек (в том числе и современный подросток) потребляет и сам создает огромное количество медиаконтента. Для некоторых людей создание контента само по себе становится профессией (как для фотографов, музыкантов, блогеров), для других – оказывается одним из важных направлений профессиональной деятельности (как для мастерремесленников или научных журналистов). Программа направлена на развитие навыков работы с цифровыми технологиями, что становится всё более важным в современном мире. Программа обучает критическому восприятию информации, умению анализировать и оценивать источники, что важно в эпоху информационного перенасыщения. Использование интерактивных технологий, таких как онлайн-платформы, видеоконференции и образовательные игры, делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Программа может интегрировать знания из различных областей — искусства, технологий, медиапроизводства и коммуникаций. Обучающиеся получают знания, умения и навыки в области социального взаимодействия, самоопределения и самореализации, что способствует социализации всех групп обучающихся
	Цифровые навыки: прикладное искусство (краткосрочная)	ПФДО	5-12	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	20	52	Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей посредством освоения цифровой инновационной технологии через работу с планшетом, как рабочим инструментом художника. В настоящее время многие мастера и художники уже предлагают визуальное творчество как самостоятельный раздел декоративно-прикладного искусства. Не меньшую роль играют мастер-классы и видео-занятия, на которых мастера подробно объясняют методику и технологию различных видов декоративно-прикладного искусства, позволяют раскрыть потенциал цифровых технологий и интерактивных музеев в сфере сохранения и популяризации



							народного искусства, традиций художественного творчества и духовной культуры. Появление новых технологий экспонирования, визуализации, интеграции искусства и образования основывается на динамичности развития эстетики декоративно-прикладного искусства. На современном историческом этапе мы видим, что сохранение традиционного народного искусства в медиапространстве цифровых и интерактивных музеев является первоочередной задачей в работе художников, педагогов и мастеров. Отличительные особенности данной программы заключается в использовании цифровых технологий для создания художественных работ. Изучение приемов работы с графическим планшетом будет способствовать развитию внимания, усидчивости, аккуратности, логического, пространственного и творческого мышления. Программа включает в себя основы цифрового языка, что во взаимосвязи активно развивает память и мышление, предоставляет возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием. Освоение этой программы открывает обучающимся широкие возможности для художественно технического творчества и изготовления уникальных цифровых иллюстраций
Цифровые навыки: Tech Talk (краткосрочная)	платно	5-17	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	20	52	Цель программы: создать условия для обучения основам формирования у обучающихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка (английского). Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Чтобы быть всегда в курсе самых передовых разработок, необходимо знакомиться с техническими трудами лучших инженеров планеты, и лучше это делать на языке авторов или на международном – английском языке. Технический английский – это не отдельный иностранный язык, а его подраздел и определенный уровень, который предполагает



								изучение слов, связанных с разными техническими или технологическими процессами. Программа знакомит обучающихся со специализированной лексикой, которая применяется в различных программах технической направленности. Данная программа направлена на формирование и расширение знаний английского языка в области точных наук и технического творчества, умение использовать англоязычную лексику в научно-технической направленности и в сфере информационно-коммуникационных технологий. Английский язык является основным средством общения в мировом научном сообществе. Знание этого языка позволит обучающимся презентовать свои проекты в любой стране, а также получить дополнительную информацию для своих разработок
ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНАЯ	Дети и наука	МЗ	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	49	95	Цель программы: Расширить возможности обучающихся в решении задач и тем самым содействовать развитию их мыслительных способностей, а также пополнить интеллектуальный багаж школьников. Непрерывно возрастают роль и значение математики в современной жизни. В условиях научно-технического прогресса труд приобретает всё более творческий характер, и к этому надо готовиться. Всё больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Основная идея занятий по математике – помочь обучающимся, интересующимся математикой, поддержать и развить интерес к ней, а обучающимся, у которых математика вызывает те или иные затруднения, – помочь понять и полюбить её. Дополнительная программа «Дети и наука» решает сложную задачу по привлечению обучающихся к подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах, а также мотивирует школьников на развитие познавательных интересов. Все это осуществляется в рамках отдельных разделов модулей на основе интеграции систем школьного и дополнительного образования и их ресурсов. Содержание программы представляет собой систему модулей, каждый из которых включает накопительные



								олимпиады, конкурсные познавательные мероприятия по логике, предметам естествознания, информатике
Экология города (продвинутый уровень)	МЗ	10-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	46	98	Цель программы: формирование и развитие экологической культуры обучающихся посредством формирования целостного представления о природной и антропогенной среде города. Знания о природе – немаловажная основа для развития чувства родства с природой, формирования моральных качеств личности, способности мыслить масштабно и предвидеть возможные последствия деятельности человека для окружающей среды, здоровья, жизни самих людей. Они являются также отправной точкой для развития способностей использовать экологические принципы во всех областях человеческой деятельности в интересах разумного развития общества, а также для воспитания этических ценностей. Развитие современного общества характеризуется бурным ростом городов, городского населения, формированием и развитием современной городской цивилизации. Основная деятельность человека сосредоточена в городах, в них формируются материальная и духовная культура, новые формы жизнедеятельности людей, разрабатываются соответствующие условия жизни государства: политика, программы городского и сельско- городского развития. Развитие города, общества сегодня требует от его жителей не просто позиции стороннего наблюдателя, а творческого, ответственного созидателя. Решить проблемы оптимизации городской среды могут только люди грамотные, знающие свое дело, осознающие и учитывающие взаимосвязь всех процессов в социально-экономической жизни города и природной среды. Важнейшей особенностью программы является то, что в ней наряду с изучением экологической системы, ее многосторонних взаимосвязей с окружающей средой, <i>изучаются особенности городской среды</i>, мира с которым ребенок сталкивается в своей обыденной жизни. Программа является логическим продолжением ДООП «Юный эколог» базового уровня	
Юный эколог	МЗ	7-14	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	38	106	Цель программы: создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного	



								окружения и включение в социально - значимую природоохранную деятельность. Экология в настоящее время становится неотъемлемой частью нашей жизни. Развитие научно-технического прогресса неизбежно приводит к тенденции гармоничного взаимодействия человека и природы, как условия сохранения жизни на Земле, и зависит от уровня экологической грамотности и экологической культуры у подрастающего поколения. Сегодня так важно дать школьникам необходимые экологические основы многообразия и единства органического мира, всеобщую взаимозависимость всех жизненных форм на земле, место человека в природе, его положительные и отрицательные воздействия на окружающую среду, оценки масштабов этого воздействия на всех уровнях и разработки природоохранных мероприятий, направленных на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей средой. Программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является экологическим, который позволяет строить занятия на основе окружающей обучающегося природы, сформировать умения и навыки практической, исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, познакомить с различными новыми профессиями в области экологии, в профессиональном самоопределении и привлечении к трудовой и природоохранной работе, выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи по анализу различных экологических ситуаций
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ	Английский для всех	платно	7-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	36	108	Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей личности, обладающей навыками применения английского языка и исследовательской работы, профессионального самоопределения, социализация обучающихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и



							распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Программа носит междисциплинарный характер и связана с такими дисциплинами, как русский язык, литература, информатика, статистика, логика, обществознание, социология, изобразительное искусство, мировая художественная культура история. Основными принципами обучения, которые предполагает программа, являются: индивидуальный подход к учащемуся, доступность материала, преемственность, результативность. Программа предполагает развитие у обучающихся коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой и информационной компетентностей. Программа предусматривает знакомство с миром профессий, связанных с иностранным языком, помогает формированию жизненных целей обучающихся. Данная программа предполагает изучение необходимых для переводчика, учителя иностранного языка теоретических основ профессии и практической работы, где теоретические знания находят непосредственное применение
Детская школа ведущих	ПФДО	10-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	43	101	Цель программы: создание условий для личностного самоопределения обучающихся на основе ценностей и компетенций по разработке и реализации социально значимых творческих проектов досуговых программ и готовности осуществлять творческую практику, обеспечивающую их личностное самоопределение. Актуальность данной программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Современное общество постепенно приходит к пониманию необходимости формирования организаторской культуры. Для развития личности современного человека, необходимо



							иметь определенные навыки в области не только информационных, компьютерных и коммуникационных технологий, менеджмента, маркетинга, но и обладать организаторскими и режиссерскими способностями. Программа, включая в себя основные аспекты сценического творчества (речь, движение, актерское мастерство), прежде всего, направлена на развитие способностей каждого учащегося, на развитие социальной одаренности, на формирование социальной компетентности, на духовно-нравственное воспитание. Программа объединяет в себе различные аспекты анимационной деятельности, и ведущего культурно-досуговых мероприятий, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни. Занятие построены таким образом, чтобы охватить весь аспект актерского мастерства. Обучение стендапу, импровизации, коммуникации через общение со спикерами, участниками команд КВНа, программы тренингов, посещение театров, а также организация и ведение мероприятий непосредственно участниками данной программы
Мир вокруг нас	ПФДО	5-7	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	60	84	Цель программы: создание условий для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, комплексного развития его личности: развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, определенных качеств личности (умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать новое). Миссия образования в период жизни ребёнка до с 5 до 7 лет – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. В дошкольном возрасте формирование ключевых компетентностей должно проходить внутри и на основе активной деятельности. Для этого нужны не столько знания о том, как это сделать, сколько умения, то есть освоенные субъектом способы выполнения действий, обеспечиваемые



							совокупностью приобретенных знаний (в данном случае - в процессе обучения и воспитания). В содержании каждой ключевой компетентности выделен ряд технологических, информационных и социально-коммуникативных умений, что обосновано тем, что данные умения помогут ребёнку с помощью знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план достижения цели, регулировать и контролировать процесс деятельности, взаимодействовать, договариваться, принимать решения, конструктивно разрешать конфликты
Проба пера	платно	9-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	36	108	Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей личности, обладающей навыками журналистской и исследовательской работы, профессионального самоопределения, социализация обучающихся посредством овладения технологиями средств массовой информации. Все большее внимание должно сегодня уделяться инновационным образовательным направлениям и программам, которые дают возможность ребенку проявить себя в активной социальной деятельности, расширить представления о собственном творческом потенциале, помочь определить его профессиональный выбор в современных реалиях. Изучение основ журналистики позволит выявлению, развитию и поддержки талантливых обучающихся в литературном творчестве посредством журналистики; обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; формированию общей культуры обучающихся; удовлетворению индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии. Программа актуальна для детей, желающих попробовать свои силы в журналистике, узнать свое отношение к данному виду деятельности, определится с дальнейшим выбором занятий в области журналистики. Кроме того, занятия журналистикой позволят совершенствовать речь детей и развивать их творческие способности. Педагогические возможности разных видов занятий, подобраны с целью, помочь им адаптироваться в социуме, расставить жизненные приоритеты. Программа помогает обучающемуся пробовать



							себя в роли корреспондента, фотографа, интервьюера на равных с взрослыми, дает возможность быть включенным в систему массовой коммуникаций, развивать коммуникативные компетенции Данная программа предполагает изучение необходимых для журналиста теоретических основ профессии и практической работы, где теоретические знания находят непосредственное применение через включение обучающихся в систему средств массовой коммуникации общества
Юный блогер (краткосрочная)	ПФДО	13-18	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	28	44	Цель программы: создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения обучающимся практических навыков работы видеоблогера, развитие навыков пользования компьютерами, развитие речи и литературных способностей. Программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации обучающиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, журналисткой. Программа направлена на создание оптимальных организационно-педагогических условий для усвоения ребенком практических навыков работы с компьютерами, развитие речи и литературных способностей
Я - лидер (краткосрочная)	ПФДО	13-17	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	27	45	Цель программы: формирование лидерских качеств и гражданско-патриотического сознания обучающихся, как основы личности будущего гражданина России; развитие лидерского потенциала, творческих способностей, духовно - нравственных качеств детей среднего и старшего школьного возраста. Реалии современного мироустройства таковы, что нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, которые требуют умения решать возникающие новые, нестандартные проблемы, в том числе в области коммуникации и сотрудничества. Время требует активных, предприимчивых, деловых людей. Программа «Я-Лидер» направлена на формирование именно таких качеств, так как лидер должен уметь быстро принимать решения, находить



								выход из нестандартных ситуаций, общаться с большим количеством людей. Новизна предполагает новые методики преподавания, включение в программу тематических блоков (психологические особенности личности, ораторское мастерство, организаторская деятельность, волонтерская деятельность, конфликтология, конструктивное общение, профориентация, Моя Россия). Все тематические блоки нацелены на формирование у обучающихся деятельно-практического опыта. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	Арт - декор	ПФДО	7-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	29	115	Цель программы: приобщение детей через декоративно-прикладное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение Программой предусматривается изучение и освоение новых технологий в области декоративно-прикладного творчества, в тесном переплетении элементов народного искусства с новейшими тенденциями современного дизайна, искусства рукоделия, а также знакомит с новыми материалами и видами рукоделия, которые упрощают технологию изготовления изделий и выигрывают в декоративности. Данная программа позволяет объединить различные направления в декоративно-прикладном искусстве с современной индустрией дизайна, даёт возможность получить комплекс теоретических знаний и практических навыков в области дизайна окружающей бытовой среды, предусмотренный рамками программы. Особенности данной программы заключаются в том, что в программе предусмотрена возможность совместить девять совершенно разных технологий декоративно-прикладного искусства; топиарий, бисер, скрапбукинг, кожаная пластика (мех); мягкая игрушка, гильоширование, гобелен (ковровая вышивка). Программный материал охватывает, в том числе, такие виды деятельности как бумажное конструирование, лепку, изготовление папье-маше (бумага, вата), скульптурную



								живопись, валяние шерстью и художественная живопись шерстью
Вдохновение	ПФДО	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	33	111	Цель программы: обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры. Художественное обучение базируется на общих законах и принципах художественно-эстетического воспитания, сложившиеся в различных видах искусства, традиционных методах практической художественной педагогики. Программа тесным образом связана с региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, и направлена, прежде всего, на ознакомление обучающихся с народными традициями, культурой, сложившейся в нашей многонациональной стране, а также изучение культурного национального наследия округа, его социально-экономических условий развития. Все это способствует формированию гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека, гражданина своей страны. Программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, интеллект, т.е. формирует универсальные способности ребенка, важные для любых сфер деятельности. Важной отличительной особенностью программы является то, что дети начинают участвовать в выставках и конкурсах художественных работ уже с первого месяца обучения. Это развивает опыт художественной практики, повышает самооценку и развивает мотивацию к дальнейшему обучению	
Мастера творчества (продвинутый уровень)	ПФДО	12-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	22,5	121,5	Цель программы: совершенствование художественного мастерства обучающихся и дальнейшее раскрытие их творческого потенциала через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.	



							Художественная направленность программы предполагает глубокое погружение в мир искусства, развитие практических навыков в различных техниках и жанрах изобразительного искусства. Особый акцент делается на изучении культурного наследия региона – Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, что способствует укреплению национальной идентичности и гражданского сознания участников программы. Продвинутый уровень программы «Мастера творчества» предполагает углубленное изучение теории и практики искусства, развитие профессиональных навыков и подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области культуры и искусства. Только искусство создает условия, способствующие реализации подростка в чувственно-эмоциональной сфере. В процессе собственного художественного творчества у обучающихся появляется возможность реализовать свои потребности при помощи фантазий. При обучении по программе обучающиеся расширяют и углубляют познания о языке изобразительного искусства, совершенствуют художественные техники, получают новые знания по основам композиции, переходят от плоскостного к объемному изображению окружающего мира. Практическая значимость программы состоит в том, что она предоставляет обучающимся полихудожественное развитие и дает возможность продолжать обучение в профильных учреждениях СПО и ВПО и самореализоваться посредством участия в выставках и конкурсах различного уровня. Программа рассчитана на обучающихся, прошедших основной курс обучения по программе базового уровня «Вдохновение», проявивших способности к изобразительному творчеству, а также желание к продолжению обучения
Мир фантазии эбру (адаптированная)	ПФДО	6-14	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	30	114	Цель программы: раскрытие творческого потенциала личности ребёнка с ОВЗ в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций через общение с миром изобразительного искусства при овладении выразительными средствами техники рисования на воде – «эбру». Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие



							интересы и запросы детей, адекватные состоянию их здоровья, восстанавливать и расширять их социальные связи. Дополнительное образование детей с ОВЗ направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов. Программа «Мир фантазий эбру» ориентирована на преимущественное изучение техники рисования на воде. Достоинством таких техник является универсальность их использования, доступность в восприятии обучающихся всех разделов программы за счет методики построения занятия, смены видов деятельности, которая обеспечивает интегрированный характер обучения. Данный вид творчества, как средство коррекции психики позволяет маленькому художнику преодолеть чувство страха, отойдя от предметного представления и изображения традиционными материалами, выразить в рисунке чувства и эмоции, дает свободу, вселяет уверенность в своих силах. Владея техникой рисования эбру, ребенок получает возможность выбора, что, в свою очередь, обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью
Развивайка	ПФДО	3-7	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	45	99	Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей дошкольников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста через игры, театральные постановки и выполнение творческих заданий. Программа для детей имеет множество отличительных особенностей, которые способствуют гармоничному развитию личности. Прежде всего, она ориентирована на всестороннее развитие ребенка, включая не только физические и умственные навыки, но и эмоциональную сферу. Важным элементом программы является индивидуальный подход, который учитывает особенности и интересы каждого ребенка.



							Кроме того, в рамках программы используются разнообразные методики: от традиционных игр и занятий до инновационных подходов, таких как проектная деятельность и исследовательские практики. Это стимулирует детскую инициативу и креативность, побуждая детей к самовыражению и сотрудничеству. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию узнающего мир дошкольника, что позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью. Важность этих программ также заключается в том, что они способствуют гармоничному развитию моторики, языковых навыков, социального взаимодействия и эмоционального благополучия. Ребенок становится более уверенным в себе, открытым к общению и готовым к различным жизненным ситуациям. Также программа включает элементы физической активности и здоровья, подчеркивая важность активного образа жизни с раннего возраста. В результате, общеразвивающая программа формирует у ребенка не только знания и навыки, но и устойчивые жизненные установки, которые станут основой для успешного будущего
Ритм	ПФДО	5-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	37	107	Цель программы: создание условий для формирования творческой, инициативной и целеустремленной личности в процессе обучения искусству хореографии и освоения обучающимися основ здорового образа жизни. Обучающийся познает многообразие танца: классического, народного, современного и др. Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству. Систематическая работа над музыкальностью, координацией, пространственной ориентацией помогает обучающимся понять себя, лучше воспринимать окружающую действительность, свободно и активно использовать свои знания и умения не только на занятиях танцем, но и в повседневной жизни. Танец развивает физические данные детей, укрепляет мышцы ног и спины, сообщает подвижность суставно-связочному



								аппарату, формирует технические навыки и основы правильной осанки, тренирует сердечно-сосудистую и дыхательную системы, корректирует физические недостатки строения тела – в этом его значение и значимость. Особенностью программы является интеграция всего комплекса обучения: в начале изучения делается упор опираемся на ритмику и партерную гимнастику, затем – на классический и народно-сценический танец, в дальнейшем акцент идет на становление и развитие творческой индивидуальности обучающегося. В основе программы лежит изучение техник бального, народного и современного танца. техники работы с полом, импровизация, партнеринг
Театр английском	на	ПФДО	5-7	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	36	108	Цель программы: развитие сценического творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством английского языка. Современные тенденции в обучении иностранным языкам предполагают интегративный подход в обучении, то есть одновременно с развитием иноязычного общения решаются воспитательные, культурные, межкультурные и прагматические задачи. Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Именно театральная постановка дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать коммуникативно значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей, и стандартных диалогов. Использование английского языка, как инструмента выражения мыслей, дает возможность получить опыт реального иноязычного общения
Театр английском языке	на	ПФДО	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	36	108	Цель программы: формирование коммуникативной компетенции и навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке и развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур; формирование межкультурной компетенции обучающихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеурочной деятельности по английскому языку. Программа «Театр на английском языке» призвана способствовать формированию духовно-нравственной



								культуры и художественного вкуса, развитию творческого потенциала, эмоциональному раскрепощению. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, ритма, пластики движений. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.)
	Фабрика идей (адаптированная)	ПФДО/ платно	7-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	36	108	Цель программы: раскрытие творческого потенциала личности ребёнка с ОВЗ в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций через общение с миром декоративно-прикладного искусства посредством практического освоения технологии изготовления изделия в традиционных и нетрадиционных техниках рукоделия. Актуальность настоящей программы также состоит в востребованности услуг дополнительного образования детьми с ОВЗ (инвалидностью). Декоративно-прикладное творчество является наиболее доступной и эффективной трудотерапией для детей с особенностями развития. Факт погружения педагогом обучающихся в созидательное, творческое состояние является мощным терапевтическим условием для восстановления эмоциональных и физических сил организма. Важно, что каждый обучающийся по данной программе может попробовать себя в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать направление, в котором может максимально реализовать себя. Отличительная черта данной программы – её нацеленность на практическое применение полученных знаний. Уникальность разработки заключается в интеграции изучения передовых техник в декоративно-прикладном искусстве с трендами современного дизайна и искусства рукоделия. Программа



								также знакомит с инновационными материалами и техниками, упрощающими процесс создания изделий и повышающими их эстетическую привлекательность. Предлагаемая программа объединяет различные направления декоративно-прикладного искусства с современной дизайн-индустрией, обеспечивая комплексное освоение теоретических знаний и практических навыков в области дизайна бытовой среды, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся.
Художник с нуля	ПФДО	5-10	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	33	111	Цель программы: создание условий для обучения детей основам изобразительной грамоты с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью и приобщения к достижениям мировой художественной культуры через работу с планшетом, как рабочим инструментом художника. Воспитательный потенциал программы «Художник с нуля» ориентирован на создание условий эмоционального комфорта и удовлетворение культурных потребностей детей, развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей, что в итоге приводит к формированию основ культуры ребенка. В настоящее время многие мастера и художники уже предлагают визуальное творчество как самостоятельный раздел художественного искусства. Не меньшую роль играют мастер-классы и видео-занятия, на которых мастера подробно объясняют методику и технологию различных видов техники рисования, позволяют раскрыть потенциал цифровых технологий и интерактивных музеев в сфере сохранения и популяризации народного искусства, традиций художественного творчества и духовной культуры. Отличительные особенности данной программы заключается в использовании цифровых технологий для создания художественных работ. Изучение приемов работы с графическим планшетом будет способствовать развитию внимания, усидчивости, аккуратности, логического, пространственного и творческого мышления. Программа включает в себя основы цифрового языка, что во взаимосвязи активно развивает память и мышление, предоставляет возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием. Освоение этой программы открывает обучающимся широкие возможности для художественно	



								технического творчества и изготовления уникальных цифровых иллюстраций
	Шумовой оркестр (адаптированная)	ПФДО	7-12	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	23	49	Цель программы: развитие музыкально – ритмических и творческих способностей через игру на шумовых инструментах, формирование эмоционально-радостных ощущений от активного участия в музицировании. В результате деятельности программы дополнительного образования «Шумовой оркестр» тесно взаимодействуют такие средства воспитания, как музыка и коллектив. С одной стороны, развиваются музыкальные способности, формируется художественный вкус учащихся, с другой – создаются условия для выработки у ребенка внимания и усидчивости, дисциплины, чувства ответственности и целеустремленности, серьезного отношения к порученному делу, определенным норм поведения, общения с товарищами, уважительного отношения к труду. Программа ориентирована на воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуре, обучение игре на шумовых инструментах, с неопределенной высотой звука. Данная программа позволит детям с ОВЗ проявить свои индивидуальные качества, научиться подчинять свои действия общим задачам и требованиям. Влияние музыки непосредственно воздействует на чувства ребенка через эмоционально-образное содержание музыкального произведения, пробуждает ребенка к сопереживанию, формирует его внутренний мир. В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, и познавательной деятельности детей с ОВЗ. Занятия по музицированию на различных ударных музыкальных и шумовых инструментах позволяют эффективно развиваться сенсорной сфере детей. Дети начинают дифференцировать звуки, улавливают динамические нюансы, координируют движения и развивают мелкую моторику, коммуникативные способности.
	Эбру-рисование на воде	ПФДО	7-14	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	37	107	Цель программы: развитие творческой личности обучающихся через овладение техникой рисования на воде – «эбру». На практических занятиях отрабатываются разные комбинации движений, приемы рисования на воде, изучаются



							богатейшие палитры цветов этой техники, которые помогают учащимся в практической деятельности получить яркие подтверждения красоты нашего мира. Полученные основные навыки, обучающиеся применяют при переносе рисунка с водной поверхности не только на бумагу, но и экспериментируют с другими материалами: ткань, стекло, керамика, дерево и даже одежда. Во время работ используются специальные приспособления, натуральные краски и кисточки. Картины у обучающихся всегда получаются необычными, каждая капля, попадая в воду, растекается в круг, из которого затем, с помощью деформации шилом, спицами или гребнем создаются необычные разводы и образы. Ценность техники «Эбру» определяется не только результатом, но и самим процессом, который напоминает бесконечное медитативное движение, расслабляющее, успокаивающее и снимающее нервное напряжение; искусство абстракций, отражающее определенные цветовые сочетания и геометрические формы, вызывая при этом чувство полноты и завершенности композиции. Вся программа построена на широком использовании оригинальных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию мотивации к творчеству
Эстрадное пение	ПФДО	7-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	9	135	Цель программы: формирование гармонично развитой личности с помощью вокально-эстрадной деятельности – приобретения базовых начальных знаний, навыков и умений в области эстрадного пения. Эстрадный вокал по своему звучанию находится между академическим (классическим) и народным. Основное отличие от академического и народного вокала заключается в целях и задачах вокалиста. В наше время, чтобы добиться конкурентоспособности, требуется владение достаточно широким диапазоном технических приемов. Каждая «краска» голоса требует методичной тренировки. Программа дает равные возможности для обучения учащимся с разным уровнем вокальных способностей. Освоить программу, в которой собраны и систематизированы основные этапы развития вокальных знаний, умений и навыков, а также разработана простая и доступная система



								получения элементарных теоретических знаний и практических умений, необходимых вокалисту, сможет обучающийся даже с посредственными вокальными способностями. Формирование гармонично развитой личности с помощью вокально-эстрадной деятельности – приобретения базовых начальных знаний, навыков и умений в области эстрадного пения
Дизайнерские штучки (краткосрочная)	ПФДО	5-15	1 месяц	16 /4 час. в нед/	8	8	Цель программы: творческое развитие, социализация и самореализация ребенка обучающихся посредством знакомства с декоративно-прикладным творчеством. Основная идея программы «Дизайнерские штучки» – развитие творческого потенциала детей, их самоопределение и самореализация. Программа научит создавать неповторимые творческие проекты из бумаги, картона, ткани, расскажет о техниках работы с различными материалами. Занятия по данной программе предоставляют возможности для творчества, приносят обучающимся эстетическое удовлетворение, повышают уверенность в себе, развивают волевые качества, развивают мелкую моторику рук, художественный вкус, что способствует гармоничному развитию личности в целом. «Дизайнерские штучки» от существующих образовательных программ заключаются в построении занятий принципу обучения «от простого к сложному» и принципу сотворчества педагога и обучающегося. Порядок изучения техник выстроен в соответствии с трудоемкостью процесса. На теоретических занятиях обучающиеся узнают об истории возникновения техники Ручное творчество вбирает в себя тепло, труд и старания человека. Такая вещь послужит украшением интерьера, будет замечательным подарком или предметом гордости автора	
Пленэр (краткосрочная)	ПФДО	7-17	1 месяц	24 /6 час. в нед/	5,5	18,5	Цель программы: художественно-эстетическое развитие личности ребенка, раскрытие творческого потенциала, приобретение в процессе освоения программы художественно-исполнительских компетенций. Актуальность краткосрочной ДООП «Пленэр» заключается в уникальности и значимости изобразительного искусства для становления профессиональной и творческой личности, в воспитании эмоционально-нравственной и сенсорной культуры, в развитии способности видеть, ценить, и создавать красоту в жизни и искусстве.	



							Учебные занятия на открытом воздухе (пленэр) - неотъемлемая часть учебного процесса, в котором применяются навыки, формируемые в рамках различных учебных предметов: рисунка, живописи, композиции. Пленэр является школой для дальнейшего развития данных навыков. Во время занятий на природе обучающиеся собирают материал для работы над композицией, изучают особенности работы над пейзажем: законы линейной и воздушной перспективы, плановости, совершенствуют технические приемы работы с различными художественными материалами, продолжают знакомство с лучшими работами художников-пейзажистов. Краткосрочная ДООП «Пленэр» тесно связана с программами по композиции, рисунку, живописи. В современном мире создания скетча – это возможность выразить свои мысли, впечатления от встреч, посещения мероприятий, путешествий и все запечатлеть на листе бумаги или в своем скетчбуке. Скетчинг идеально подходит для тех, кто только начинает рисовать. Эта техника является довольно простой и не требует от вас навыков профессионального художника. Скетчинг способствует развитию качеств, присущих художнику: умение «поймать момент», увидеть хороший вид или композицию, быть внимательным и творческим. Овладев техникой скетчинга, можно пробовать более сложные рисунки. В настоящее время направление скетчинга выросло и его уже относят к одному из самостоятельных художественных направлений в современном искусстве
Скетчинг на пленэре (краткосрочная)	ПФДО	7-17	1 месяц	16 /4 час. в нед/	7,5	8,5	Цель программы: художественно-эстетическое развитие личности ребенка, раскрытие творческого потенциала, приобретение в процессе освоения программы художественно-исполнительских компетенций. Отличительные особенности краткосрочной ДООП «Скетчинг на пленэре» от существующих образовательных программ заключается в том, что выполнение этих сложных даже для профессионального творчества задач связано с глубоким изучением природы в естественной природной среде. Здесь необходимы навыки по всем творческим дисциплинам, - рисунку, живописи, композиции. Особенностью программы является ее практикоориентированность. Во время пленэра обучающиеся изучают объекты живой природы, особенности работы над пейзажем; познают способы передачи большого



								пространства, движущейся и постоянно меняющейся природы, законы линейной перспективы, равновесия, плановости. На пленэре учащиеся изображают архитектурные мотивы, городские пейзажи и т. п. При этом длительные задания чередуются с краткосрочными, живописные работы - с работами по рисунку
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	Краевед Югры	ПФДО	10-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	52	92	Цель программы: развитие у обучающихся мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края посредством погружения в краеведческую среду и формирования опыта практической и исследовательской краеведческой деятельности. Краеведение – это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие деревни, поселка, города, района, округа. История и культура родного края рассматриваются как часть отечественной истории, а местные события - как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что история и культура Ханты-Мансийского автономного округа - Югра тесно связываются с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории. Программа предусматривает знакомство с миром профессий, связанных с региональной географией, помогает формированию жизненных целей обучающихся. Особенность местности, где реализуется программа, состоит в том, что не все обучающиеся являются коренными жителями, поэтому мало знают об истории Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, Кондинского района и Урая. Изучение и постижение исторического и культурного наследия Югры, использование современных электронных ресурсов и программ для сбора информации, её анализа, обмена и использования, приобщение к исследовательской, творческой деятельности помогает не только расширить кругозор современных детей и подростков, но и дает понимание логики исторических событий, их актуальности и связи, законов развития общества, роли личности в истории и культуре.



Программы обеспечивают процесс дополнительного образования обучающихся по трем уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: общекультурному (низкий уровень), базовому (средний уровень) и углубленному (высокий уровень).

Таблица 4 - Направленность и объем реализуемых программ

№ п/п	Направленность программ	Объем	Количество программ
1	Художественная	16 часов	2
		24 часа	1
		72 часа	1
		144 часа	12
2	Социально-гуманитарная	72 часа	3
		144 часа	4
3	Естественнонаучная	144 часа	3
4	Техническая	72 часа	5
		144 часа	8
5	Туристско-краеведческая	144 часа	1
Итого			40

Ежегодно программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, концепции развития региона, приоритетных целей и задач, проходят добровольную сертификацию в системе АИС «ПФДО».

Каждая ДООП дополняется методическими рекомендациями по организации различных (предусмотренных данной программой) видов учебной деятельности для формирования компетенций обучающихся.

Неотъемлемой составной частью учебного плана являются график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени обучающегося, перечень учебных кабинетов, лабораторий, необходимых для качественной организации образовательного процесса по направленностям.

Проверка прохождения общеразвивающих программ проводится два раза в год: за первое и второе полугодие учебного года. Эффективная система



контроля выполнения всех компонентов образовательного процесса обеспечивает качественную подготовку обучающихся.

3.2 Организация учебного процесса

Учебный процесс в системе дополнительного образования в МБУ ДО «ЦДО» в 2025 году строился в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные **функции**:

образовательную - обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам (ДООП), в том числе адаптированным (АДООП), получение им новых знаний;

воспитательную - обогащение и расширение культурного слоя МБУ ДО «ЦДО», формирование в Центре культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы в учебных группах оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

информационную - передача педагогом дополнительного образования своим учащимся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативную - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил учащегося;

профориентационную - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционную - создание единого образовательного пространства МБУ ДО «ЦДО»;



компенсаторную - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для учащегося фон освоения содержания образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой, интеллектуальной или технической деятельности;

социализации - освоение учащимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационную — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающую - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

При организации дополнительного образования детей МБУ ДО «ЦДО» опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип интеграции основного и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды Центра новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в



развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых МБУ ДО «ЦДО» услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса ДООП (АДООП) и вида деятельности, конкретной учебной группой и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в



целостном образовательном процессе Центра. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей и подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемой программе. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты



развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности детей и подростков.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, презентация выставки и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа МБУ ДО «ЦДО» и семьи, других социальных партнеров, учреждений культуры и образования города Урай направлена на обеспечение каждому ребенку максимально



благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Календарный учебный график работы МБУ ДО «ЦДО» на учебный год составлен в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 26 мая (для каждой учебной группы – по расписанию учебных занятий в период 36 – й учебной недели).

В школьное каникулярное время (осенние каникулы; весенние каникулы; дополнительные каникулы для обучающихся первых классов) учебные занятия продолжаются и производятся в соответствии с утвержденным расписанием на учебный год. В зимние каникулы учебные занятия не проводятся.

Нерабочими праздничными днями являются дни согласно статье 112 ТК РФ «Нерабочие праздничные дни», и Постановлениям Правительства РФ «О переносе выходных дней».

Режим учебных занятий МБУ ДО «ЦДО» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) регламентируется расписанием учебных занятий на учебный год, утвержденным приказом директора.

Режим занятий (кратность занятий в неделю, количество и продолжительность занятий в день) определяется каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и(или) адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте от 16-ти до 18-ти лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Режим учебного дня: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы является учебное занятие.



Продолжительность занятий для обучающихся согласно СанПиНу 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года устанавливается в соответствии с возрастом обучающихся, учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и рабочей программой педагога дополнительного образования:

для групп детей в возрасте 5-7 лет и первоклассников (сентябрь – декабрь) – 35 минут;

для первоклассников (январь – май) и групп детей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут;

для групп детей в возрасте от 7 до 17 лет – 45 минут.

При реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения продолжительность занятий составляет 40 минут.

Занятия, предполагающие двигательную активность, могут проводиться без перемены.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья обучающихся между учебными занятиями вводятся обязательные перерывы не менее 10 минут.

Продолжительность занятий в разновозрастных группах определяется по возрасту самого старшего обучающегося.

Продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю, занимающегося по нескольким ДООП не должна превышать 10 академических часов в неделю.

Между занятиями в общеобразовательной организации и посещением МБУ ДО «ЦДО» должен быть перерыв не менее получаса.



Расписание занятий является одним из документов, регламентирующим организацию образовательного процесса в Центре по адресу: 628285, город Урай, улица Ленина, дом 97.

Для создания наиболее благоприятного режима труда с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся расписание учебных занятий группы составляется педагогом дополнительного образования, реализующим ДООП и(или) АДООП (в том числе модульные).

Для краткосрочных ДООП и АДООП расписание составляется не позднее 5 дней до начала их реализации.

Изменение режима занятий или расписания занятий допускается только на основании приказа директора в следующих случаях:

- в каникулярное время по заявлению педагога дополнительного образования после согласования с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями); по уважительной причине отсутствия педагога в определенное расписанием время (болезнь, командировка, повышение квалификации, согласованные с заместителем директора выездные мероприятия). В период школьных каникул учебные группы могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным составом обучающихся по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам. Режим работы МБУ ДО «ЦДО» в летний период изменяется и утверждается приказом директора.

- объявление карантина;
- приостановление образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха (активированных дней).

Работа с обучающимися организуется на базе МБУ ДО «ЦДО» организуется и в том числе в учреждениях культуры, музеях, библиотеках, на концертных площадках, выставочных залах с учетом специфики деятельности.



МБУ ДО «ЦДО» организует концерты, передвижные выставки, экскурсии, соревнования, создает различные учебные группы с постоянным составом обучающихся для реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ.

Организация каникулярной занятости регламентируется приказом директора Центра.

3.3 Контингент обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Количественные показатели контингента обучающихся за 2025 год стабильны с незначительными колебаниями, отражающими демографическую ситуацию в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра.

Среднесписочный состав контингента обучающихся по очной форме обучения в 2025 году составил 934,8 человека, из них в рамках муниципального задания - 250 человек, по сертификатам ПФДО - 864,8 человека, платных договоров – 16.

Контингент обучающихся в течение 2025 года может быть представлен следующими показателями:

Таблица 5 – Контингент обучающихся за 2025 год

По состоянию на	МЗ	ПФДО	Платные договора	Итого
01.01.2025	250	612	8	870
31.05.2025	250	711	9	970
30.09.2025	250	649	28	927
31.12.2025	250	703	19	972

Анализ контингента указывает на сохранение численности детей в течение 2025 года.



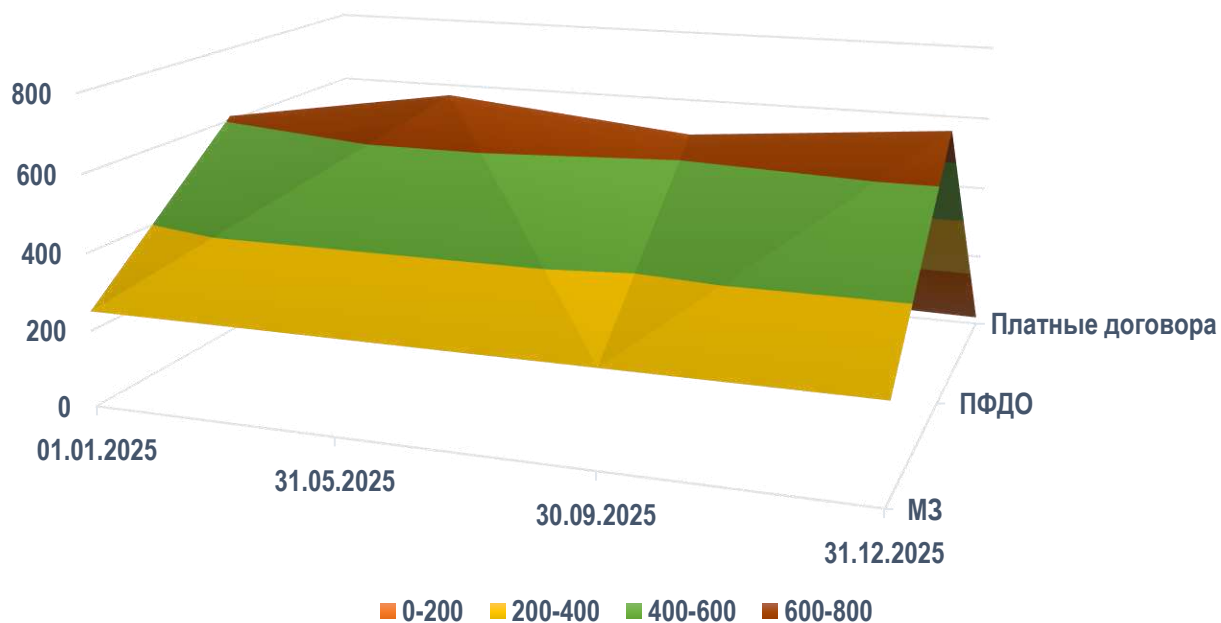


Рисунок 3 – Распределение контингента в 2025 году

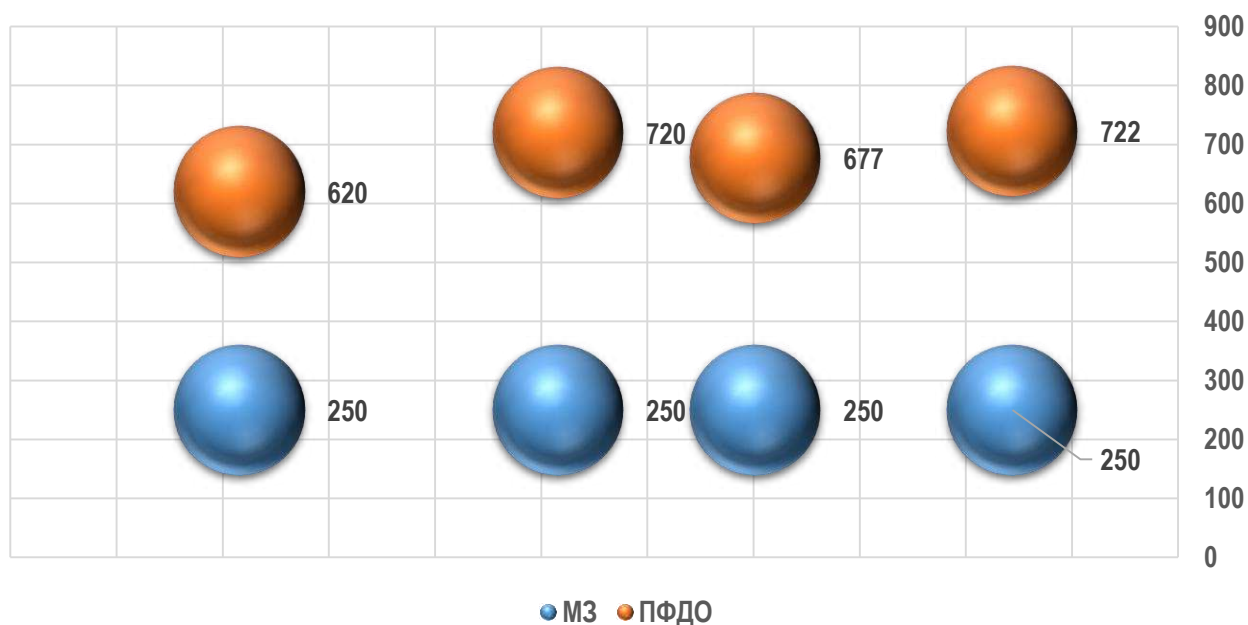


Рисунок 4 – Распределение контингента по статьям финансирования

Качество образовательных услуг, предоставляемых МБУ ДО «ЦДО, способствует положительной динамике результатов приемной кампании 2025 года. Это связано с расширением сотрудничества с образовательными организациями города Урай, повышению имиджа Центра среди населения.



Количество групп увеличилось на 3,7 % в связи с ростом количества дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей.

Средняя наполняемость групп в 2025 году составила 11,4 человека, что на 1,06 % больше, чем в 2024 году за счет незначительного увеличения количества обучающихся в учебных группах. Соотношение количественного состава обучающихся по возрасту в 2025 году по сравнению с 2024 годом фактически не изменилось. Количество обучающихся дошкольного возраста повысилось на 7,5 % за счет увеличения количества детей. Обучающихся по программам социально-гуманитарной направленности.

Количество обучающихся младшего и среднего школьного возраста практически не изменилось. Количество обучающихся старшего возраста повысилось на 2,4 % за счет расширения перечня программ естественнонаучной направленности.

Гендерный состав обучающихся в 2025 году: девочек больше чем мальчиков на 11 %, это связано с тем, что достаточно большое количество образовательных программ имеют художественную направленность, и, как правило, по этим направлениям занимаются только девочки.

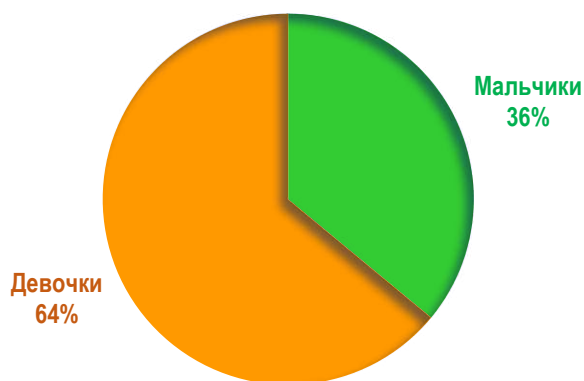


Рисунок 5 – Гендерный состав

Количество обучающихся, занимающихся по 2-м программам, в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличилось на 6,3 %.

Распределение контингента обучающихся по направленностям соответствует количеству программ. В 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличилось количество обучающихся, которые выбрали программы технической и естественнонаучной направленностей.



Количество одаренных детей в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличилось на 9 % в связи с грамотной организацией работы по выявлению и сопровождению развития одаренных и мотивированных детей.

Увеличение количества обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, в 2025 году по сравнению с прошлым годом произошло за счет роста количества проектов и исследовательских работ обучающихся.

Количество детей с ОВЗ по сравнению с прошлым годом увеличилось более чем в 1,5 раза.

Относительно небольшой контингент связан с нежеланием родителей предоставлять документы, подтверждающие принадлежность ребенка к этой категории детей.

В 2025 году велась работа по выявлению детей разных социальных групп. Заместителем директора составлен социальный паспорт на основании данных, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Анализируя данные социального паспорта, можно сказать, что на территории города Урай проживает население разного социального статуса. Среди обучающихся, которые посещают МБУ ДО «ЦДО», преобладает количество детей из благополучных семей. В 2025 году по сравнению с 2024 годом прослеживается увеличение числа детей из малообеспеченных семей на 3,15 %. Детей «группы риска» в 2025 году в составе контингента обучающихся нет.

В целях повышения сохранности контингента обучающихся в МБУ ДО «ЦДО» осуществляется комплекс мер по обеспечению увеличения набора обучающихся, их адаптации, для чего организована многоплановая информационно-разъяснительная работа, проводятся мероприятия воспитательной работы, работа с родительской общественностью: индивидуальные консультации, педагогические консилиумы, консультации для



обучающихся и мастер-классы. Эти меры позволили достичь положительной динамики сохранности контингента.

3.4 Качество подготовки

Система мониторинга образовательного результата является составной частью внутреннего мониторинга качества образования МБУ ДО «ЦДО» и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся при освоении ДООП (АДООП).

Мониторинг образовательного результата - непрерывное, системное отслеживание состояния уровня обученности и результатов обучаемости с целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности освоения обучающимися ДООП (АДООП).

Обученность - результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели ДООП (АДООП), выражающиеся в степени сформированности личностных, метапредметных результатов и измеряемые уровнем успешности обучающихся.

Обучаемость - предметный результат освоения ДООП (АДООП), выражающийся в степени освоения содержания ДООП (АДООП), применения знаний на практике, качестве «творческих продуктов» обучающихся, измеряемый в процентном соотношении от степени освоения ДООП (АДООП).

Уровень определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов: личностный и метапредметный.



Педагог в течение учебного года осуществляет мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью ДООП (АДООП).

Технология определения метапредметных (учебных) результатов по ДООП (АДООП) заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование, тестирование и др.

Динамика результатов освоения метапредметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по ДООП (АДООП). Педагог дополнительного образования два раза в год (по окончании модулей 1 и 2) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в выставках, концертах, олимпиадах, конкурсах, чемпионатах и т.п.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется педагогом. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. Самооценивание позволяет обучающимся фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

Технология определения личностных качеств обучающегося. В каждой реализуемой программе предусмотрено развитие личностных качеств обучающегося. В совокупности личностные свойства отражают многомерность



личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности обучающегося, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу дополнительного образования и не требуют привлечения других специалистов.

Она заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии и другие.

Результаты выполнения образовательных программ в течение учебного года фиксируются в электронном журнале.

Цель ведения электронных журналов – повышение качества управления образовательным процессом на основе формирования открытой информационной среды.

Электронный журнал служит для решения следующих задач:

- хранение данных о посещаемости обучающимися ДООП;
- оперативный доступ административным и педагогическим работникам учреждения к данным о посещении обучающимися занятий за весь период ведения электронного журнала в любое время;
- своевременное информирование родителей (законных представителей) о посещаемости их детей занятий по ДООП;
- системы учёта учебного процесса;
- автоматизация создания статистических отчётов;
- вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель, для оформления в виде документа, в соответствии с требованиями законодательства;



– внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Вся отчётная документация, выведенная из АИС «ПФДО», хранится у заместителя директора, в соответствии с нормативными требованиями законодательства Российской Федерации, в частности, информация о персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей) должна храниться в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07. 2006 № 152 ФЗ «О персональных данных».

Результативность образовательного процесса оценивается через систему предварительной, промежуточной и итоговой аттестации. Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь текущего года (модуль 1) - май следующего календарного года (модуль 2).

Три вида аттестации (диагностики) – входная, текущая и итоговая аттестации, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входная осуществляется при комплектовании группы. Может проводится в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого модуля программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов и т.д.



Выбор форм и методов аттестации определяется возрастом обучающихся. Протоколы аттестации педагоги дополнительного образования предоставляют в администрацию для последующей обработки и аналитики.

Таблица 6 – Результаты итоговой аттестации за последние 3 года

Форма аттестации	Общее количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся, прошедших аттестацию, чел.	Уровень обученности			Абс. успеваемость,	Кач. успеваемость
			высокий	средний	низкий		
2023 итоговая	1127	1127	51 %	45 %	4 %	100 %	96 %
2024 итоговая	1091	1091	43,4 %	54,64 %	0,2 %	100 %	98,04 %
2025 итоговая	972	972	69,84 %	27,54 %	2,62 %	100 %	97,38 %

Анализ диагностики знаний, умений и навыков учебных универсальных действий обучающихся показал достаточно высокий потенциал, это свидетельствует о том, что дети и их родители (законные представители) осознанно подходят к выбору обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности с учетом своих возможностей и способностей.

Итоговая аттестация за последние 3 года выявила положительную динамику роста высокого и среднего уровня обученности учащихся.

Система контроля и оценки детских достижений дает педагогам дополнительного образования возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.



Таблицы 7 – Личные достижения обучающихся в 2025 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Руководитель	Результат
1.	Международный конкурс исследовательские работы "Волшебные краски эбру", Международный центр образования и педагогики, 23.01.2025 г.	Лежнева Злата	Когтева А.А.	Диплом I место
2.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Журавлева Екатерина	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
3.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Агафонова Вероника	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
4.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Алексееенко Федор	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
5.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Буравова Елизавета	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
6.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Боровкова Дарья	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
7.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Ахмерова Виктория	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
8.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Бахмат Анна	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
9.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Ахмерова Вероника	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
10.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Бадретдинова Юлия	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
11.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Бадретдинова Амалия	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
12.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Берсенева Анастасия	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника



[illegible]

[illegible]

[illegible]

49.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Ломанова Марианна	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
50.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Крылова Анна	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
51.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Калинина Полина	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
52.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Иванова Анастасия	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
53.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Заболотских Варвара	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
54.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Артемьева Полина	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
55.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Жунина Полина	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
56.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Долгушина София	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
57.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Дятлова Ирина	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
58.	Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва, февраль 2025 г.	Жевлакова Устинья	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
59.	Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство», Академия народной энциклопедии, Международный инновационный проект "Моя отчизна", Центр развития проектов в сфере образования «PRO ИНТЕЛЛЕКТ» 11.02.2025г.	Груничева Маргарита	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место АНЭ-431-ОНКИ от 11.02.2025 г.
60.	Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство», Академия народной энциклопедии, Международный инновационный проект "Моя отчизна", Центр развития проектов в сфере образования «PRO ИНТЕЛЛЕКТ» 11.02.2025г.	Чикишева Валерия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место АНЭ-427-ОНКИ от 11.02.2025 г.



61.	Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство», Академия народной энциклопедии, Международный инновационный проект "Моя отчизна", Центр развития проектов в сфере образования «PRO ИНТЕЛЛЕКТ» 11.02.2025г.	Туктарова Таисия	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место АНЭ-430-ОНКИ от 11.02.2025 г.
62.	Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство», Академия народной энциклопедии, Международный инновационный проект "Моя отчизна", Центр развития проектов в сфере образования «PRO ИНТЕЛЛЕКТ» 11.02.2025г.	Поляков Роман	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место АНЭ-428-ОНКИ от 11.02.2025 г.
63.	Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство», Академия народной энциклопедии, Международный инновационный проект "Моя отчизна", Центр развития проектов в сфере образования «PRO ИНТЕЛЛЕКТ» 11.02.2025г.	Печникова Злата	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место АНЭ-429-ОНКИ от 11.02.2025 г.
64.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Русские матрешки" Высшая школа делового администрирования 11.01.2025 г.	Мамурова Нозима	Лебедева Е.М.	Диплом победителя
65.	Всероссийская онлайн-олимпиада по Биологии 5 класс, www.Завуч.Рус, 21.01.2025г.	Лабузова Дарья	Когтева А.А.	Диплом I место
66.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Оазис Талантов" Битва за Ленинград, oasis-talantov.ru , 19.02.2025г.	Андреев Михаил	Когтева А.А.	Диплом I место
67.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Спасибо за Победу!", fox-konkurs.ru , 19.02.25г.	Гусельникова Анастасия	Когтева А.А.	Диплом II место
68.	Всероссийский детский творческий конкурс "Зимние забавы", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 12.02.2025г.	Бадретдинова Юлия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место № 4569901317
69.	Всероссийский детский творческий конкурс "Зимние забавы", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 12.02.2025г.	Эмирханова Милена	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место № 4569904872
70.	Всероссийский детский творческий конкурс "Зимние забавы", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 12.02.2025г.	Чижишева Валерия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место № 4569911121
71.	Всероссийский детский творческий конкурс "Зимние забавы", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 12.02.2025г.	Туктарова Таисия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место № 4569914049
72.	Всероссийский детский творческий конкурс "Зимние забавы", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 12.02.2025г.	Сафрыгина Ольга	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место № 4569917226
73.	Всероссийский детский творческий конкурс "Зимние забавы", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 12.02.2025г.	Рамазанова Амелия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место № 4569918412



74.	Всероссийский детский творческий конкурс "Зимние забавы", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 12.02.2025г.	Мурзина Валентина	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место № 4569921118
75.	Всероссийский детский творческий конкурс "Зимние забавы", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 12.02.2025г.	Кумушкулова Рэна	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место № 4569922969
76.	Всероссийский детский творческий конкурс "Зимние забавы", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 12.02.2025г.	Городецких Милена	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4569924189
77.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Артемьева Полина,	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570601060
78.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Туктарова Таисия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570607796
79.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Сухорукова Софья	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570601563
80.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Собянин Арсений	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место №4570601769
81.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Сафрыгина Ольга	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570601915
82.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Савченко Семен	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570602098
83.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Рамазанова Амелия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570602367
84.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Прохоренко Василиса	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570602421
85.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Печникова Злата	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570603498
86.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Петряева Варвара	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место



				№4570604193
87.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Оболенская София	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570604554
88.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Крылова Анна	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место №4570605223
89.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Концевая Ксения	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место №4570605865
90.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Иванова Анастасия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570606333
91.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Заболотских Варвара	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570606543
92.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Жевлакова Устинья	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570607247
93.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Дятлова Ирина	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место №4570609230
94.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Дементьева Амелия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570609954
95.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Городецких Милена	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570614049
96.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Гладышева Екатерина	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место №4570615021
97.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Волобуева Ника	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570615054
98.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Бочарникова Валерия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570615857



99.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Боровкова Дарья	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570616126
100.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Бобырева Екатерина	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570616126
101.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Берсенева Анастасия	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место №4570616866
102.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Белоусова Владислава	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570617220
103.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Бахмат Анна	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570618207
104.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Бадретдинова Амалия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место №4570618898
105.	Всероссийский детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 19.02.2025г.	Ахмерова Вероника	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место №4570619754
106.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 25.02.2025г.	Агафонова Вероника	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место
107.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 25.02.2025г.	Эмирханова Милена	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место
108.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 25.02.2025г.	Шестериков Максим	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место
109.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 25.02.2025г.	Шабанова Валерия	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место
110.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 25.02.2025г.	Устюжанинова Марьяна	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место
111.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 25.02.2025г.	Тулупова Злата	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место
112.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 25.02.2025г.	Туктарова Таисия	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место
113.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 25.02.2025г.	Сусь Полина	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место



[illegible]

[illegible]

152.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 25.02.2025г.	Артемяева Полина	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
153.	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 25.02.2025г.	Аднакулова Милена	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
154.	Дистанционный этап всероссийского творческого конкурса талантов "Я-художник", конкурс включен в "Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов" Приказ №620 от 30.08.2024 Минпросвещения России, Рисуиснами. РФ, Киров, февраль 2025г.	Чижишева Валерия	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника ДС №418077
155.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Григорьева Дарья	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
156.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Устюжанинова Марьяна	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
157.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Тулупова Злата	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
158.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Туктарова Таисия	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
159.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Сусь Полина	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
160.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Покровка Варвара	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
161.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Пикущая Вероника	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
162.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Остопец Вероника	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
163.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Оболенских София	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
164.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Мормышева Полина	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника



165.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Махнева Арина	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
166.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Литовских Софья	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
167.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Калягина Александра	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
168.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Ильинова Александра	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
169.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Заболотских Варвара	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
170.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Жевлакова Устинье	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
171.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Ельцова Милена	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
172.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Гевондян Анна	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
173.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Бочарникова Валерия	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
174.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Бадретдинова Амалия	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
175.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Ахмерова Вероника	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
176.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Артемьева Полина	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника



177.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Эмирханова Милена	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
178.	НАРОДНАЯ АКЦИЯ «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025 от 23.02.2025 г.	Неводничкова Есения	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
179.	Районный новогодний киберспортивный турнир по дисциплине Counter-Strike 2, март 2025 г.	Команда "Cyberia": (Вахтомин Данил Смирнов Кирилл Метель Вячеслав Члек Алексей)	Члек В.М.	Диплом участника
180.	Региональный конкурс "Мой Ямал", онлайн-олимпиада: "ХМАО-мой родной край", 22.01.2025 г.	Ермакова Арина	Когтева А.А.	Диплом I место
181.	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству "Профессионалы - 2025" в компетенции графический дизайн, апрель 2025 г.	Нагибина Софья	Члек В.М.	Диплом I место
182.	За помощь в проведении мастер-классов по рисованию в библиотеке № 1 Культурно-исторического центра! "Аллея звезд-2024" от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, январь 2025 г.	Неводничкова Есения	Шамсуллина Э.И.	Диплом участника
183.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, г. Урай, февраль 2025 г.	Григорьева Дарья	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место
184.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, г. Урай, февраль 2025 г.	Неводничкова Есения	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место
185.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, г. Урай, февраль 2025 г.	Эмирханова Милена	Шамсуллина Э.И.	Диплом III место
186.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, г. Урай, февраль 2025 г.	Устюжанинова Марьяна	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
187.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, г. Урай, февраль 2025 г.	Тулупова Злата	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
188.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Туктарова Таисия	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
189.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Сусь Полина	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
190.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Покровка Варвара	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
191.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Пикущая Вероника	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
192.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Остопец Вероника	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо



193.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Оболенских София	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
194.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Мормышева Полина	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
195.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Махнева Арина	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
196.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Литовских Софья	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
197.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Калягина Александра	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
198.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Ильинова Александра	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
199.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Заболотских Варвара	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
200.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Жевлакова Устинье	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
201.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Ельцова Милена	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
202.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Гевондян Анна	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
203.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Бочарникова Валерия	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
204.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Бадретдинова Амалия	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
205.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Ахмерова Вероника	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
206.	Участие в интернет-конкурсе "Достоин будь отца и деда", от директора МАУ "Культура" А.И. Примака, заведующего КИЦ О.Н. Бычкова, февраль 2025 г.	Артемьева Полина	Шамсуллина Э.И.	Благодарственное письмо
207.	Разработка дизайн-продукции к открытому фестивалю по рыболовному спорту "Первый лёд 2024" январь 2025 г.	Зайцев Иван	Члек В.М.	Благодарственные письмо
208.	Разработка дизайн-продукции к открытому фестивалю по рыболовному спорту "Первый лёд 2024" январь 2025 г.	Пушкова Мария	Члек В.М.	Благодарственные письмо
209.	Разработка дизайн-продукции к открытому фестивалю по рыболовному спорту "Первый лёд 2024" январь 2025 г.	Нагибина Софья	Члек В.М.	Благодарственные письмо
210.	III городской фестиваль-конкурс видеотворчества "Югра-ракурс", 01.03.2025 г.	Питухина Елена	Матаева М.А.	Диплом I место
211.	III городской фестиваль-конкурс видеотворчества "Югра-ракурс", 01.03.2025 г.	Джалилов Магомед	Матаева М.А.	Диплом I место



212.	III городской фестиваль-конкурс видеотворчества "Югра-ракурс", 01.03.2025 г.	Огнева Маргарита	Матаева М.А.	Диплом I место
213.	III городской фестиваль-конкурс видеотворчества "Югра-ракурс", 01.03.2025 г.	Горельский Виктор	Матаева М.А.	Диплом I место
214.	III городской фестиваль-конкурс видеотворчества "Югра-ракурс", 01.03.2025 г.	Наумов Данил	Матаева М.А.	Диплом I место
215.	III городской фестиваль-конкурс видеотворчества "Югра-ракурс", 01.03.2025 г.	Сейдалиева Луиза	Матаева М.А.	Диплом I место
216.	Городской Фестиваль песни "Поющий мир" на иностранных языках	Кандаурова Алиса	Немолот Д.А.	Диплом II место
217.	Городской Фестиваль песни "Поющий мир" на иностранных языках	Завроцкая Анна	Немолот Д.А.	Диплом II место
218.	Городской Фестиваль песни "Поющий мир" на иностранных языках	Темплинг Марина	Немолот Д.А.	Диплом II место
219.	XI Международный конкурс детского творчества "Через искусство-к жизни" тема года: «Герои нашего времени», Департамент образования и науки г. Москвы, ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", Институт непрерывного образования, Международный союз педагогов-художников, г Москва, апрель 2025г.	Агафонова Вероника	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
220.	XI Международный конкурс детского творчества "Через искусство-к жизни" тема года: "Герои нашего времени", Департамент образования и науки г. Москвы, ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", Институт непрерывного образования, Международный союз педагогов-художников, г. Москва, апрель 2025 г.	Шабанова Варвара	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
221.	XI Международный конкурс детского творчества "Через искусство-к жизни" тема года: "Герои нашего времени", Департамент образования и науки г. Москвы, ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", Институт непрерывного образования, Международный союз педагогов-художников, г. Москва, апрель 2025 г.	Устюжанинова Марьяна	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
222.	XI Международный конкурс детского творчества "Через искусство-к жизни" тема года: "Герои нашего времени", Департамент образования и науки г. Москвы, ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", Институт непрерывного образования, Международный союз педагогов-художников, г. Москва, апрель 2025 г.	Тулупова Злата	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
223.	XI Международный конкурс детского творчества "Через искусство-к жизни" тема года: "Герои нашего времени", Департамент образования и науки г. Москвы, ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", Институт непрерывного образования, Международный союз педагогов-художников, г. Москва, апрель 2025 г.	Туктарова Таисия	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника
224.	XI Международный конкурс детского творчества "Через искусство-к жизни" тема года: "Герои нашего времени", Департамент образования и науки г. Москвы, ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", Институт непрерывного образования, Международный союз педагогов-художников, г. Москва, апрель 2025 г.	Сухорукова София	Шамсуллина Э.И.	Сертификат участника



[illegible]

[illegible]

[illegible]

263.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица Весна", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 09.04.2025 г.	Городецких Милена	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
264.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица Весна", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 09.04.2025 г.	Слета Елизавета	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
265.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица Весна", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 09.04.2025 г.	Сафрыгина Ольга	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место
266.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица Весна", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 09.04.2025 г.	Пикущая Вероника	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место
267.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица Весна", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 09.04.2025 г.	Оболенская София	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
268.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица Весна", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 09.04.2025 г.	Литовских Софья	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
269.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица Весна", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 09.04.2025 г.	Иванова Анастасия	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место
270.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Красавица Весна", Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, 09.04.2025 г.	Заболотских Варвара	Шамсуллина Э.И.	Диплом II место
271.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы», Образовательный портал "УчиЛаб" 08.05.2025г.	Лукьянченко Елизавета	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
272.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы», Образовательный портал "УчиЛаб" 08.05.2025г.	Эмирханова Милена	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
273.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы», Образовательный портал "УчиЛаб" 08.05.2025г.	Шестериков Максим	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
274.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы», Образовательный портал "УчиЛаб" 08.05.2025г.	Хасанова Розалина	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
275.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы», Образовательный портал "УчиЛаб" 08.05.2025г.	Устюжанинова Марьяна	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
276.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы», Образовательный портал "УчиЛаб" 08.05.2025г.	Тулупова Злата	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
277.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы», Образовательный портал "УчиЛаб" 08.05.2025г.	Туктарова Таисия	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
278.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы», Образовательный портал "УчиЛаб" 08.05.2025г.	Сусь Полина	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
279.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы», Образовательный портал "УчиЛаб" 08.05.2025г.	Сухорукова Полина	Шамсуллина Э.И.	Диплом I место
280.	Всероссийский конкурс "Оазис Талантов", 26.04.2025 г.	Мамаева Юлия	Когтева А.А.	Диплом I место
281.	Всероссийский конкурс "Оазис Талантов", 26.04.2025 г.	Кабайкина Вера	Когтева А.А.	Диплом I место



282.	Всероссийский конкурс "Оазис Талантов", 26.04.2025 г.	Быкова Дарья	Когтева А.А.	Диплом I место
283.	Всероссийский этап чемпионата профессионального мастерства "Профессионалы - 2025", г. Саранск, 26.04.2025г.	Нагибина Софья	Члек В.М.	Медальон за профессионализм, сертификат участника
284.	Конкурс "Югра: история в историях", государственная библиотека Югры, директор Е.А. Финк, Ханты-Мансийск, май 2025 г.	Новгородова Анна	Шамсуллина Э.И.	Диплом участника



3.5 Востребованность выпускников

Обеспечение востребованности и последующего профессионального продвижения выпускников рассматривается коллективом МБУ ДО «ЦДО» как одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дает своеобразный старт будущей профессиональной карьере выпускникам МБУ ДО «ЦДО». Сделав осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, обучающиеся подкрепляют его практическими навыками в рамках дополнительного образования и поступают в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования. За 2025 год 1 выпускник продолжил свое образование по направленности ДООП, обучение по которой получил в Центре.

Таблица 8 - Обучающихся, поступившие в образовательные организации на основные профессиональные специальности в 2025 году

Ф.И.О. выпускника	Образовательная организация ВПО /СПО/	Специальность
Печникова Злата Евгеньевна	бюджетное учреждение «Урайский политехнический колледж» г. Урай	Специальность «Графический дизайн»

3.6 Реализация программы воспитания

Воспитательный компонент образовательного процесса в 2025 году был направлен на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю страны, воспитание культуры межнационального общения.

МБУ ДО «ЦДО» продолжал реализацию «Программа воспитания МБУ ДО «ЦДО на 2021-2025 г.г.».

Общая цель программы воспитания МБУ ДО «ЦДО» – личностное развитие обучающихся через механизмы самореализации, саморазвития,



адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих основных задач, которые интерпретируются в содержании каждого раздела программы воспитания:

- реализованы воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий Центра, поддерживались традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- использован потенциал учебных групп дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживалось их активное участие в жизни МБУ ДО «ЦДО» через применение различных форматов, приемов и способов проведения занятий с обучающимися;
- вовлекались обучающиеся в социальную деятельность через участие в детских общественных объединениях и организациях;
- была организована профориентационная работа с обучающимися преимущественно по ДООП возрастной категории 14-17 лет;
- проведена работа с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- акцентировалась работа по развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации об основных направлениях деятельности МБУ ДО «ЦДО».

Каждый раздел программы воспитания в 2025 году был направлен на решение конкретной задачи программы воспитания и практическое применение в реальной деятельности:

1. Традиционные мероприятия МБУ ДО «ЦДО» и участие в мероприятиях различного уровня направлены на формирование и развитие



творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых детей, обучающихся по ДООП;

2. Коллективно-творческая деятельность в учебных группах дополнительного образования направлена на содействие в накоплении и обогащении социального опыта обучающихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом;

3. Социальная активность обучающихся направлена на формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализацию, направленные на духовно-нравственный и гражданско-патриотический ориентир обучающихся;

4. Профориентационная работа направлена на формирование у детей и подростков личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору;

5. Работа с родителями обучающихся направлена на оказание помощи семье в воспитании детей, организацию досуга семьи, на актуализацию и пропаганду семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося;

6. Воспитание медиа-сопровождением направлено на подготовку детей, педагогического коллектива и родителей (законных представителей) к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, грамотную самореализацию в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях).

Календарный план воспитательной работы составляется и утверждается приказом директора МБУ ДО «ЦДО» ежегодно (в конце календарного года) и считается неотъемлемой частью Программы воспитания.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации Программы воспитания МБУ ДО «ЦДО» за 2025 год проведен соответствующий мониторинг.



Основу мониторинга составили количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми.

Количественные показатели дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению воспитательной работы:

число обучающихся (чел.), по направлениям программы воспитания, организованных учреждением, за рамками общегородских мероприятий – 726 чел.;

число обучающихся (чел.), охваченных культурно-досуговыми и спортивно-массовыми мероприятиями (96 мероприятий муниципального задания) – 7444 чел.;

число обучающихся (чел.), принимающих участие в конкурсных мероприятиях – 459 чел.;

число обучающихся (чел.), являющихся победителями и призерами конкурсов различного уровня и направления – 161 чел.;

число мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей -10;

число подготовленных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания - 45;

доля обучающихся (чел./%), показавших высокий и средний уровень освоения результатов программы воспитания – 98,4 %.

Кроме того, оценены разделы программы воспитания, к которым входят следующие компоненты:

- традиционные мероприятия МБУ ДО «ЦДО»;
- участие в значимых мероприятиях города Урай, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, всероссийских мероприятиях;
- коллективно-творческое дело в учебных группах дополнительного образования;
- социальная активность обучающихся;



- профориентационная работа;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- воспитание медиа-сопровождением.

Анализ результатов воспитательной работы за 2025 год осуществлялся в том числе педагогами дополнительного образования, согласно плана воспитательной работы, как части ДООП (АДООП), а также методистами и педагогами-организаторами основных мероприятий по модулям: «Социальная активность обучающихся» и «Воспитание с медиа-сопровождением».

Эффективность деятельности МБУ ДО «ЦДО» по реализации программы воспитания оценивалась по показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания.

Таблица 9 – Перечень культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий МБУ ДО «ЦДО» в 2025 году

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Круглый стол с участием духовенства «Разговор об укреплении традиционных духовных ценностей в семье»	Январь	Учащиеся школ	Педагог-организатор
2.	Конкурс песен на английском языке «Поющий мир»	Январь	Учащиеся школ, участники творческих коллективов	Педагог-организатор
3.	Интерактивная игра, посвященная Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Учащиеся школ, ЦДО	Педагог-организатор
4.	Рождественская музыкально-игровая программа «Угадай мелодию»	Январь	Учащиеся школ, ЦДО	Педагог-организатор
5.	Медиаинтенсив «Дизайн социальных сетей» (подростковое пространство)	Январь	Учащиеся школ	Педагог-организатор
6.	Городской слёт обучающихся (с участием максимального числа детей «групп риска») по профилактике подростковой преступности	Февраль	Учащиеся школ	Педагог-организатор
7.	Квартирник «Отечеству поем» (подростковое пространство)	Февраль	Учащиеся школ	Педагоги-организаторы
8.	Городская квест-игра «Подросток и Закон»	Февраль	Учащиеся школ	Педагог-организатор
9.	Военно-патриотический квиз, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Учащиеся школ, ЦДО	Педагог-организатор
10.	Исторический турнир «По дорогам военных лет»	Февраль	Учащиеся школ	Педагоги-организаторы
11.	Серия мастер-классов, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	Учащиеся ЦДО	Педагог-организатор
12.	Медиаинтенсив «Визуализация данных: графики, карты и инфографика»	Февраль	Учащиеся школ	Педагог-организатор



13.	Городской конкурс рисунков и плакатов по вопросам безопасности «Профилактика безопасного поведения на воде»	Март	Учащиеся школ, ЦДО	Методист
14.	Киберспортивный турнир по дисциплине Counter-Strike 2	Март	Учащиеся школ, ЦДО	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
15.	Творческий марафон к Международному женскому дню (подростковое пространство)	Март	Учащиеся школ, ЦДО	Педагог-организаторы
16.	Игровая программа «Ишь ты, Масленица»	Март	Учащиеся школ	Педагог-организаторы
17.	Серия мастер-классов, посвященная Международному женскому дню	Март	Учащиеся школ, ЦДО	Педагог-организаторы Педагог дополнительного образования
18.	Конкурс видеороликов «Мой питомец»	Март	Учащиеся школ	Педагог-организатор
19.	Медиаинтенсив «Дизайн и настройка»	Март	Учащиеся школ	Педагог-организатор
20.	Родительская гостиная федеральная тема «Баланс между свободой и контролем в общении с подростком»	Март	Родители учащихся в ЦДО	Педагог-организаторы
21.	Родительская гостиная «1:0 в пользу добра. Конструктивный диалог с родителями»	Апрель	Родители учащихся в ЦДО	Педагог-организатор, Методист
22.	Кубок главы города Урай 2025 по дисциплине Counter-Strike 2	Апрель	Учащиеся школ, ЦДО	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
23.	Городской конкурс рисунков и плакатов по вопросам безопасности «Профилактика пожаров»	Апрель	Учащиеся школ, ЦДО	Методист
24.	Музыкально-игровая программа «Земля в иллюминаторе»	Апрель	Учащиеся школ	Педагог-организатор
25.	Интеллектуально-развлекательная игра «Моя вселенная»	Апрель	Учащиеся школ	Педагог-организатор
26.	Городской фестиваль - конкурс школьных театров	Апрель	Учащиеся школ, участники творческих коллективов	Педагог-организаторы, Методист
27.	Экскурсии в купольный планетарий «Тайны галактик»	Апрель	Учащиеся школ	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
28.	Викторина «Земная головоломка», посвященная Дню Земли	Апрель	Учащиеся школ	Педагог-организатор
29.	Квиз «День космонавтики» (подростковое пространство)	Апрель	Учащиеся школ	Педагог-организатор
30.	Родительская гостиная федеральная тема «Безопасность подростков (цифровая и в реальной жизни)»	Апрель	Родители учащихся в ЦДО	Педагог-организаторы
31.	Городской конкурс плакатов по вопросам безопасности «Безопасность в Интернете»	Апрель-Май	Учащиеся школ, ЦДО	Методист
32.	Закрытие городской спартакиады среди общеобразовательных организаций «Старты Надежд - 2025»	Май	Учащиеся школ	Педагог-организаторы



33.	Городской конкурс рисунков и плакатов по вопросам безопасности «Профилактика дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма»	Май	Учащиеся школ, ЦДО	Методист
34.	Киберспортивный турнир по дисциплине Dota 2	Май	Учащиеся школ, ЦДО	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
35.	Квартирник «Песни Победы» (подростковое пространство)	Май	Учащиеся школ, ЦДО	Педагоги-организаторы
36.	Медиаинтенсив «Интеллектуальный контент и искусственный интеллект»	Май	Учащиеся школ	Педагог-организатор
37.	Городской фотоконкурс «Урай: люди, события, эмоции», посвященный Дню города	Май	Учащиеся школ, ЦДО	Педагоги-организаторы
38.	«Мост поколений», встреча с ветеранами Шаимской нефти (подростковое пространство)	Май	Учащиеся школ	Педагоги-организаторы
39.	Квест-игра «Путь к Победе!»	Май	Учащиеся школ	Педагоги-организаторы
40.	Родительская гостиная федеральная тема «Эмоциональное развитие»	Май	Родители учащихся в ЦДО	Педагоги-организаторы
41.	Открытие летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Здравствуй, лето»	Июнь	Участники лагеря	Педагог-организатор
42.	Турнир по национальным играм, для отрядов лагерей с дневным пребыванием детей	Июнь	Участники лагеря	Педагог-организатор
43.	Родительская гостиная федеральная тема «Основы управления деньгами и бюджетирование»	Июнь	Родители учащихся в ЦДО	Педагоги-организаторы
44.	«День здоровья», для отрядов лагерей с дневным пребыванием детей	Июнь	Участники лагеря	Педагоги-организаторы
45.	Городской конкурс плакатов по вопросам безопасности «Антинаркотическая деятельность (пропаганда ЗОЖ)»	Июнь	Участники лагерей	Педагог-организатор
46.	Танцевальный флешмоб ко Дню России, для отрядов лагерей с дневным пребыванием детей	Июнь	Участники лагеря	Педагоги-организаторы
47.	Родительская гостиная федеральная тема «Влияние социальных сетей: как они формируют самооценку»	Июль	Родители учащихся в ЦДО	
48.	Фестиваль дворовых игр, для отрядов лагерей с дневным пребыванием детей	Июль	Участники лагеря	Педагоги-организаторы
49.	Танцевальный флеш-моб ко Дню семьи, любви и верности, для отрядов лагерей с дневным пребыванием детей	Июль	Участники лагеря	Педагоги-организаторы
50.	Фестиваль дворовых игр, для отрядов лагерей с дневным пребыванием детей	Июль	Участники лагеря	Педагоги-организаторы
51.	Экологическая акция-конкурс поделок из вторсырья «ЭкоМастер»	Июль	Участники лагеря	Педагог-организатор
52.	«День здоровья», для отрядов лагерей с дневным пребыванием детей	Июль	Участники лагеря	Педагоги-организаторы
53.	Фестиваль дворовых игр, для отрядов лагерей с дневным пребыванием детей	Август	Участники лагеря	Педагоги-организаторы
54.	«День здоровья», для отрядов лагерей с дневным пребыванием детей	Август	Участники лагеря	Педагоги-организаторы
55.	Спортивно-развлекательная игра «Традиционные игры КМНС», ко Дню коренных малочисленных народов севера	Август	Участники лагеря	Педагоги-организаторы
56.	Танцевальный флешмоб «Россия вперед!»	Август	Участники лагеря	Педагоги-организаторы



57.	Закрытие летнего лагеря с дневным пребыванием детей	Август	Участники лагеря	Педагоги-организаторы
58.	День открытых дверей (презентация дополнительных общеразвивающих программ, мастер-классы)	Август	Учащиеся школ, родители	Педагог-организатор, Методист
59.	День открытых дверей (презентация дополнительных общеразвивающих программ, мастер-классы)	Август	Учащиеся школ, родители	Педагог-организатор, Методист
60.	Родительская гостиная федеральная тема «Как помочь подростку стать более независимым»	Август	Родители учащихся в ЦДО	Педагоги-организаторы
61.	Городской конкурс информационных материалов по вопросам профилактики	Сентябрь	Учащиеся школ, ЦДО	Методист
62.	Мастер-класс «Нейрографика» (подростковое пространство)	Сентябрь	Учащиеся школ	Педагог-организатор
63.	Юбилейная головоломка: исторический турнир «По страницам Шаимской нефти»	Сентябрь	Учащиеся школ	Педагоги-организаторы
64.	Публичная лекция специалистов по экологии ТПП «Урайнефтегаз» об рациональном природопользовании на территории месторождений предприятия	Сентябрь	Педагоги	Педагоги-организаторы
65.	Интенсив "Безопасность на воде: первая помощь утопающим" во взаимодействии с Аварийно-спасательным формированием МКУ «Единая дежурно-диспетчерская служба» г. Урай	Сентябрь	Учащиеся ЦДО	Педагоги-организаторы
66.	Просветительская беседа «ПДД для Жизни: Учись и Применяй!»	Сентябрь	Учащиеся ЦДО	Педагоги-организаторы
67.	Акция "Добрая открытка" - конкурс эссе об участниках СВО	Сентябрь	Родители учащихся в ЦДО	Педагоги-организаторы
68.	Муниципальный этап соревнований юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2025»	Сентябрь	Учащиеся школ	Педагоги-организаторы
69.	Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных (ДЮП)	Сентябрь	Учащиеся школ	Педагоги-организаторы
70.	Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	Сентябрь	Учащиеся школ	Педагоги-организаторы
71.	Тренинг «Волшебство преображений», посвященный Дню красоты	Сентябрь	Учащиеся школ	Педагоги-организаторы
72.	Образовательный квиз «Путешествие в мир знаний»	Сентябрь	Учащиеся школ	Педагоги-организаторы
73.	Родительская гостиная федеральная тема «Роль родителей в образовании: как поддержать мотивацию и академическую успеваемость»	Сентябрь	Родители учащихся в ЦДО	Педагоги-организаторы
74.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов-2025	Октябрь	Учащиеся школ, участники творческих коллективов	Педагоги-организаторы
75.	Киберспортивный турнир по дисциплине Counter-Strike 2	Октябрь	Учащиеся школ, ЦДО	Педагог-организатор, Педагог дополнительного образования
76.	«Творческий капустник» (подростковое пространство)	Октябрь	Учащиеся школ	Педагоги-организаторы
77.	Серия мастер-классов «Хантыйский оберег», ко Дню ХМАО-Югры	Октябрь	Учащиеся ЦДО	Педагог-организатор,



				Педагог дополнительного образования
78.	Интеллектуально-развлекательная игра «Осенний блюз»	Октябрь	Учащиеся школ	Педагоги- организаторы
79.	Дебаты на тему «Традиционное образование или онлайн-обучение»	Октябрь	Учащиеся школ	Педагог- организатор
80.	Цикл познавательно-развлекательных программ «Этикет в современном мире»	Октябрь	Учащиеся школ	Педагог- организатор
81.	Родительская гостиная федеральная тема «Влияние культуры и медиа: как фильмы, музыка и литература влияют на мировосприятие подростков»	Октябрь	Родители учащихся в ЦДО	Педагоги- организаторы
82.	Игра, посвященная 220-летию В.И. Даля «Эрудит»	Ноябрь	Учащиеся школ	Педагоги- организаторы
83.	Квиз «Узнай как это было»	Ноябрь	Учащиеся школ	Педагог- организатор
84.	Открытие городской спартакиады среди общеобразовательных учреждений «Старты надежд – 2025»	Ноябрь	Учащиеся школ	Педагоги- организаторы
85.	Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Мы вместе»	Ноябрь	Учащиеся школ	Педагоги- организаторы
86.	Познавательная игровая программа «Секреты Севера»	Ноябрь	Учащиеся школ	Педагоги- организаторы
87.	Интеллектуально-развлекательная программа «Юный веб-дизайнер» (подростковое пространство)	Ноябрь	Учащиеся школ	Педагоги- организаторы
88.	«Мой край родной – частица Родины большой!», брейн-ринг, посвященный 95-летию ХМАО-Югры	Ноябрь	Учащиеся школ	Педагоги- организаторы
89.	Городской конкурс рисунков среди школьников «Терроризм – угроза обществу»	Ноябрь	Учащиеся школ, ЦДО	Педагог- организатор
90.	Родительская гостиная федеральная тема «Подростковый суицид»	Ноябрь	Родители учащихся в ЦДО	Педагоги- организаторы
91.	День открытых дверей (презентация дополнительных общеразвивающих программ, мастер-классы)	Декабрь	Учащиеся школ, ЦДО	Педагоги- организаторы
92.	Цикл музыкально-развлекательных игр «Снежный ритм»	Декабрь	Учащиеся школ	Педагог- организатор
93.	Беседа- практикум «Пять способов самореализации» (подростковое пространство)	Декабрь	Учащиеся школ	Педагог- организатор
94.	Медиаинтенсив «Как защитить себя от кибербуллинга и онлайн-опасностей»	Декабрь	Учащиеся школ	Педагог- организатор
95.	Ролевая игра «Формула закона»	Декабрь	Учащиеся школ	Педагоги- организаторы
96.	Городской Слет юных инспекторов движения (ЮИД)	Декабрь	Учащиеся школ	Педагоги- организаторы
97.	Интеллектуально-развлекательная программа ко Дню Конституции «Наши права»	Декабрь	Учащиеся школ	Педагоги- организаторы
98.	Родительская гостиная федеральная тема «Как договориться с подростком? Развиваем навыки конструктивного диалога»	Декабрь	Родители учащихся в ЦДО	Педагоги- организаторы
99.	Театрализованное новогоднее представление для детей	Декабрь	Учащиеся школ, ЦДО, родители	Педагоги- организаторы, Педагоги дополнительного образования

Современные вызовы дополнительному образованию детей актуализируют поиск таких приемов и форм работы с детьми, которые



расширяли бы его пространственные и временные характеристики, в том числе и за счет активизации потенциала каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Современный лагерь с дневным пребыванием детей, функционирующий на базе МБУ ДО «ЦДО» традиционно характеризуется значительным воспитательным потенциалом, который способен оптимизировать содержание и придать новые смыслы дополнительному образованию детей.

Проведение трех лагерных смен в летний период решало проблемы летней занятости 450 юных жителей муниципалитета, укреплению их здоровья, возможностью получения полноценного отдыха в том числе детям из социально незащищенных категорий семей, у которых отсутствует возможность выезда в отпуск за пределы города Урай.

МБУ ДО «ЦДО» в 2025 году представлял Комплексную краткосрочную программу летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства». Программой предусматривалась реализация игровой модели организации летнего отдыха детей, т.к. летний лагерь - это не только мероприятия, способствующие укреплению здоровья, но в большей степени организация занятости ребёнка в форме сюжетно-ролевой игры, в результате которой ребёнок пробует себя в различных социальных ролях.

Реализована программа «Планета детства – 2025», которая включала 3 тематические смены.

1 смена – «Наследники Победы» (80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. В честь этой даты Президент России Владимир Путин объявил 2025 год Годом Защитника Отечества. Этот год стал данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражала приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена);

2 смена – «Первый Нефтяной» (Урай – самый первый нефтяной город в Западной Сибири, именно здесь открыта первая большая сибирская нефть. Урай



– Первый нефтяной! Нефтяная тема для урайцев – это гордость за свой город. 2025 год в городе Урай был объявлен Годом гордости и славы. А это значит, что юные урайцы по праву гордятся своим городом и людьми, проживающим в нем!);

3 смена – «Югорский трамплин» (Югра – место рождения детей и внуков тех, кто во второй половине прошлого века, приехав в наш регион со всех концов необъятной страны, открыл и поставил на службу ей колоссальные нефтегазовые богатства сибирских недр. То были отборные люди. Они принесли с собой лучшие элементы разных культур и традиций и создали как уникальный сплав новую – югорскую. 2025 год в Ханты-Мансийском автономном округе был объявлен Годом исторического наследия Югры).

Педагогическим коллективом МБУ ДО «ЦДО» к летней оздоровительной кампании 2025 года разработана «Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» на базе МБУ ДО «ЦДО» и календарный план воспитательной работы ЛДП на 2025 год.

Программа была направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В 2025 году силами Управления образования администрации города Урай совместно с МБУ ДО «ЦДО» был организован **выездной лагерь с круглосуточным пребыванием детей**. Охват детей, участников летних лагерей за пределами города Урай, составил 260 человек.



Подростковый центр на базе МБУ ДО «ЦДО»

Особенностями подросткового центра на базе МБУ ДО «ЦДО» в 2025 году стали активный досуг и социализация юных урайцев. Пространство для подростков способно одновременно принять до 30 человек.

В подростковом центре у подростков есть возможность получить консультацию специалистов, пообщаться за чаем, послушать музыку, поиграть в настольные игры.

Кроме того, основными направлениями деятельности подросткового центра являются: реализация программ воспитания и социализации подростков в муниципальном городском округе Урай; вовлечение подростков в занятия по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам, в том числе адаптированным; реализация досуговых программ и мероприятий для подростков при взаимодействии с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными и некоммерческими организациями города, в том числе через сетевое взаимодействие, межведомственное взаимодействие; содействие развитию уличной социальной работы с подростками (аутрич-работа), а также социальной работы в сети Интернет (киберпедагогика, киберпсихология); взаимодействие с муниципальными и региональными органами исполнительной и законодательной власти, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, межведомственными координационными структурами; подготовка аналитических, методических, информационно-презентационных и видео презентационных материалов; разработка методических рекомендаций по социализации подростков в ТЖС и СОП через вовлечение в общественно-полезную деятельность, социальные практики волонтерства; создание мультимедийного контента программ, направленных на социализацию подростков в возрасте от 10 до 18 лет.

Особый акцент деятельности Центра» связан с вопросами взаимодействия с родителями и членами семей подростков.



К результатам реализации проекта в 2025 году предлагается отнести следующее:

Эффективно функционирует подростковый клуб, который стал для «трудных» подростков города Урай безопасным, привлекательным и доступным «низкопороговым» пространством, в рамках которого они могут получить поддержку, одобрение и принятие.

За время деятельности подросткового клуба появились активисты - «наставники», которые предлагают свою помощь новичкам, выступают «генераторами» идей, организуют малые рабочие группы. Есть положительная динамика посещений, улучшилась дисциплина, создаются творческие союзы.

Количество благоустроенных пространств для деятельности клуба (отремонтировано и обеспечено мебелью и оборудованием) – 1;

Количество тематических мероприятий, проведенных для подростков - 47;

Количество подростков, привлеченных к мероприятиям подросткового пространства – более 800 человек.

Количество подписчиков в социальной сети - 134 чел.;

Количество социальных партнеров – 3;

Количество информационных партнеров -2;

Освоена сумма инвестиций – 410000 рублей;

В рамках всероссийского мероприятия #Родительская гостиная были проведены 11 встреч с привлечением родительской общественности и специалистов муниципалитета. Тематика встреч была акцентирована на выстраивание и развитие родительского сообщества, сохранение ценности семьи и поддержку родителей в построении нового типа отношений с подростком с позиции партнерства и наставничества.

По результатам деятельности #Родительскаягостиная получены 2 благодарственных письма от Федерального центра развития программ социализации подростков.



При этом событийность подросткового пространства обеспечивает разнообразие видов деятельности и насыщенность деятельностью клуба: создана игротека, проводятся квест-вечеринки, квизы, просмотр кинофильмов с обсуждением, вечеринки прошенных советов, танцевательные тренинги; организованы мероприятия по профориентации и саморазвитию, направленные на развитие творческих навыков, развитие гибких навыков, развитие цифровых навыков и т.п.

МБУ ДО «ЦДО» в 2025 году активно взаимодействовало с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями города Урай, традиционными религиозными организациями народов России.

Воспитательный потенциал **социального партнерства** МБУ ДО «ЦДО» реализовался через:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных учебных занятий, соответствующей тематической направленности;
- работу открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;



– сетевое взаимодействие с образовательными организациями и многое другое.

3.7 Рекламации на подготовку обучающихся

За 2025 год рекламаций на подготовку по ДООП (АДООП) со стороны обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров МБУ ДО «ЦДО» не поступало.

***Вывод:** В МБУ ДО «ЦДО» созданы оптимальные организационные условия для реализации учебного плана, дополнительных общеразвивающих программ. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает выполнение муниципального задания, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.*

По результатам 2025 года учебный план выполнен в полном объеме (100%).

Расписание занятий составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Учебная нагрузка обучающихся в 2025 году не превышена, ее равномерное распределение позволяет учащимся сохранять работоспособность для разносторонней деятельности.

Выбранные формы организации образовательного процесса создают благоприятные условия для развития способностей обучающихся, учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности, способствуют решению задач качественного дополнительного образования.

Педагогический процесс охвачен обратной связью, которая основана на контроле различных видов деятельности обучающихся с использованием современных педагогических испытательных материалов, обеспечивающих проверку хода и результатов усвоения теоретического и практического учебного материала.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом содержания дополнительных общеразвивающих программ, приемов и методов работы на занятиях, индивидуальных особенностей обучающихся.



4 УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

4.1 Методическое обеспечение

Стратегию научно-методической деятельности МБУ ДО «ЦДО» определяет методический совет - коллегиальный, консультативно - методический орган (заместитель директора, методисты), действующий на основе решений и поручений педагогического совета, директора, осуществляющий свою деятельность на основе Положения о методическом совете.

Методическое руководство за реализацией ДООП (АДООП) в МБУ ДО «ЦДО» осуществляет заместитель директора. Сопровождение процессов профессионального развития педагогов осуществляется методистами Центра, содержание деятельности направлено на информирование педагога и предоставление ему права выбора видов деятельности на основе личного интереса возможности профессионального роста, приоритетов деятельности МБУ ДО «ЦДО».

Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность Центра, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогических работников с результатами данной работы осуществляется методическим советом.

Методическая тема Центра: Инновационная методическая культура как основная составляющая развития педагогической компетентности в системе современного дополнительного образования.

При планировании методической работы в 2025 году традиционно исходим из того, что учреждение должно сберечь свою уникальность, обеспечить качество и доступность дополнительного образования детей, сохраняя лучшие традиции и реализуя инновационные практики. Этим обусловлена цель и задачи деятельности на 2025 год.



Цель научно-методической деятельности: обеспечить высокий уровень методической и научной подготовки педагогических работников в условиях перехода МБУ ДО «ЦДО» из режима функционирования в режим развития.

Организация научно-методической работы на информационно-деятельностном уровне в МБУ ДО «ЦДО» является необходимым условием реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития с целью ориентации на следующие результаты:

- обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- получение высокие результаты обученности и обучаемости;
- гарантирование адаптированности обучающихся к социуму.

Задачи:

1. Разработка, корректировка, апробация и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных, в условиях муниципального заказа города Урай.

2. Использование и передача актуального педагогического опыта наставника и наставляемого в целях повышения компетентности педагогических работников.

3. Обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогических работников, его трансляция в систему дополнительного образования детей через выпуск методической документации (продукции), проведение мастер-классов, семинаров, выставок, конференций, публикаций в СМИ, сети интернет и на официальном сайте.

4. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников.

5. Совершенствование работы по усилению мотивации педагогических работников на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания. Подготовка к ознакомлению и внедрению в педагогическую



деятельность учебно-методических и информационных методик и цифровых технологий.

6. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.

7. Развитие творческой самостоятельности, формирование у педагогических работников педагогического мышления, стимулирование осознания ими необходимости и значимости содержательных и методических в образовательных процессе и пространстве.

8. Оказание методической помощи при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности, внедрение педагогического дизайна.

9. Повышение профессиональной и нормативно-правовой грамотности педагогических работников.

10. Анализ, обобщение и корректировка основных направлений методической деятельности, оформление отчетной методической документации.

Приоритетные направления методической работы МБУ ДО «ЦДО в 2025 году:

1. Совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий, включая цифровые, для обеспечения высокого качества образовательного процесса МБУ ДО «ЦДО». Содействие экспериментальной, поисковой деятельности педагога дополнительного образования, ориентированной на развитие и качество образования и воспитания обучающихся.

2. Обновление программного обеспечения образовательного процесса. Оказание квалифицированной методической помощи педагогическим работникам в разработке, апробации и экспертной оценке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.



3. Совершенствование педагогической деятельности.

4. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников. Ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики.

Основные принципы направления деятельности:

1. Системность и систематичность данной деятельности (последовательность, постепенность, непрерывность).

2. Проблемно-диагностический подход.

3. Практикоориентированный подход.

4. Опора на традиции в осуществлении методической работы.

5. Опора на положительный опыт деятельности педагогических работников.

6. Модульная подготовка педагогов (индивидуальное проектирование, педагогический дизайн) в сочетании с коллективными формами работы.

7. Моральное и материальное стимулирование.

Основные формы методической работы:

1. Семинары, практикумы, вебинары, курсы повышения квалификации.

2. Муниципальные методические объединения.

3. Анализ планирующей документации.

4. Тестирование, диагностика.

5. Разработка методических рекомендаций и указаний, положений.

6. Подготовка информационно-методических материалов.

7. Консультирование и сопровождение.

8. Аттестация педагогических работников.

9. Работа со СМИ.

10. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса.

11. Посещение и анализ занятий или мероприятий.



12. Определение уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных /промежуточная и итоговая аттестации/.

Вывод научно-методической работы на информационно-деятельностный уровень - это достаточно эффективный способ достижения новых образовательных результатов через динамику обучения и развития кадров.

Совершенствование педагогических компетенций осуществлялось через непрерывную систему повышения квалификации, подготовки и профпереподготовки, продуктивное саморазвитие и самообразование. Все педагоги МБУ ДО «ЦДО» систематически и своевременно участвуют в прохождении курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года. В течение прошедших 3 лет курсы повышения квалификации прошли 21 педагогических работника по различным дополнительным образовательным программам, что составило 100 %.

Повышение квалификации работников осуществлялось в соответствии с перспективным планом повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБУ ДО «ЦДО» по двум направлениям: внешнее и внутреннее. Внешнее включало не только обучение на различных курсах повышения квалификации, обучения в ВУЗах, но и участие в семинарах, вебинарах, сессиях, марафонах, фестивалях, олимпиадах для педагогических работников и онлайн-зачетах, интернет-конференциях, просветительских акциях, всероссийского, окружного, международного уровней, а также в различных конкурсах мастерства (мастер-классах) в качестве участников и в качестве членов жюри.

Внутреннее повышение квалификации педагогических работников реализовалось через участие педагогов в работе творческих проблемных группах, научно-практических конференциях, методических семинарах, практикумах, мастер-классах, через посещение открытых внеурочных мероприятий и различных форм наставничества.



Такая форма как «Обратное (реверсивное) наставничество», реализованное в Центре в 2025 году, представляет собой отличный инструмент обмена знаниями между молодыми и опытными педагогами, имеет очевидные преимущества для всех участников. Изучение новых областей знаний в цифровых технологиях повышает эффективность и скорость работы, улучшает процесс принятия решений, позволяет получить новые навыки и компетенции, помогает в достижении стратегических целей, приводит к значительным результатам для организации в целом.

В рамках помощи начинающим педагогам проводилась целенаправленная работа по методическому сопровождению деятельности начинающих педагогов дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Педагоги МБУ ДО «ЦДО» находятся в творческом поиске, ведут постоянную активную деятельность, представляют самопрезентации и регулярные отчеты по темам самообразования, совмещают традиционные методы обучения, осваивают и внедряют новейшие, связанные с современными технологиями, учитывая при этом мобильность и дистанционность образовательных условий.

Педагогический коллектив Центра выстраивает свое образовательное пространство с применением современных цифровых технологий на учебных занятиях, систематически используя различные электронные ресурсы, цифровые энциклопедии и словари, локальные сети, мессенджеры, облачные хранилища, обучающие программы и обучающие игры, игровые платформы для обучения.

Анализ индивидуальных планов педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО» за 2025 год показал, что при проведении учебных занятий педагогические работники применяют следующие педагогические технологии:

Технология модульного обучения. Сущность модульного обучения состоит в разделении учебного процесса на относительно самостоятельные



содержательно-технологические единицы (модули), включающие целевую программу действий, банк информации, средства обучения, методическое руководство для обучающихся и систему контроля.

Игра как педагогическая технология.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально-закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. В игре, как особом виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, а также интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности.

Индивидуализированная технология в проектной деятельности. Общие признаки и особенности индивидуализированных технологий: учет и развитие индивидуальности обучающегося; предоставление учащемуся право выбирать (темп, объем, способ, интересы); субъектность позиции обучающегося; рефлексивность отношения – к образовательной деятельности. Применение индивидуализированных технологий в процессе подготовки к индивидуальной проектной деятельности будущего веб-дизайнера дает положительный результат, который направлен на реализацию интересов личности учащегося в процессе обучения и способствует его максимальной ориентации на профессиональную деятельность

Технология практикоориентированного обучения. Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся. При этом практико-ориентированная подготовка не отрицает значимости теоретических знаний, а позволяет учащемуся сформировать профессиональную позицию,



выработать профессиональную направленность, что приводит к формированию профессиональной готовности.

Технология творческих мастерских. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, педагог – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для педагога. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

Воркшоп-технология. Целью системы воркшопов является самоопределение будущего специалиста в профессиональной деятельности, развитие его личностной позиции, способности к самоактуализации, самосовершенствованию и самореализации. Данная технология динамического обучения идеально подходит для создания условий обучения в группах, заставляет учащихся по-новому взглянуть на изученные технологические процессы, узнать новые приемы и материалы, о которых они раньше не слышали.

Скрайбинг как инструмент визуализации мышления обучающихся. Визуализация образовательного процесса дает огромные перспективы развития. Обучающиеся приобретают качества, которые в будущем будут их опорой. Это и логическое, образное, креативное мышление, и способность эффективно работать в команде, принимать быстрые практические решения. Данную технологию можно использовать на любом занятии и по любой теме. Скрайбинг может быть применен для объяснения нового материала и проверки усвоенного, как средство обобщения изученного, как задание для самостоятельной работы, как «мозговой штурм» и рефлексия на занятии. Наиболее перспективно использование скрайб-презентаций в проектной деятельности.



Активно применяются следующие методы обучения:

- метод дифференцированного обучения: педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого), что дает возможность каждому справиться с заданием;

- метод индивидуального обучения (в условиях учебной группы): педагог (иногда совместно с обучающимся) для каждого обучающегося составляет индивидуальный творческий план, который реализуется на занятиях в оптимальном для него темпе;

- метод и приемы личностно – ориентированного обучения, а именно, уровневая дифференциация и индивидуализация используются педагогами программ художественной направленности. Дифференциацию педагоги осуществляют по двум основным формам: внутренней (учитываются темп, способности обучающихся) в форме учета индивидуальных особенностей или форме системы уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов; внешней (учёт интересов, склонностей обучающихся).

Кроме того учебные занятия проводятся в нетрадиционных формах (или применяются нетрадиционные приемы), так как специфика дополнительного образования - это принцип свободы выбора, реальная возможность творческого и нестандартного подхода к содержанию, методам и формам образовательного процесса.

Нетрадиционные формы занятий (занятия - игры, занятия - дискуссии, занятия - экскурсии, презентации, викторины, сюжетно-ролевые игры, занятие – аукцион знаний, занятие – турнир, чемпионаты и т.д.) включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, базирующиеся на понимании



обучающихся как субъекта в обучении, нацеленных на развитие личности обучающихся, их творческого потенциала и мотивационно - ценностной сферы.

Педагогами дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО» активно применяются такие формы, как творческая педагогическая мастерская и мастер-классы. При использовании таких форм деятельность в мастерской становится особой творческой, социально-познавательной и исследовательской коллективной деятельностью под руководством педагога-мастера, приобретая, прежде всего, задачу развития социально-коммуникативной компетенции, совершенствования его личности в процессе коллективного сотворчества с детьми.

Работа по улучшению и систематизации комплексного учебно-методического обеспечения образовательных программ идет в плановом порядке, на основе своевременного информирования и обучения преподавателей.

Необходимо мотивировать преподавателей более активно публиковать материалы в различных изданиях, организовать деятельность педагогов в межаттестационный период через Школу профессионального роста. С целью повышения методической, психологической и ИКТ компетентности педагога организовывать работу педагогических мастерских, семинаров, практикумов, супрвизий, модерации, научно – практических конференций.

В 2025 году обновлены и скорректированы методические рекомендации, в том числе для ведения в дистанционном формате, по всем реализуемым ДООП (АДООП).

Итоги реализация плана методической работы за 2025 год

Педагогические работники:

- повышение уровня профессионального мастерства;
- повышение качества дополнительного образования;



- повышение уровня вовлеченности в инновационную, проектную, исследовательскую и наставническую деятельность.

Обучающиеся:

- эмоциональное благополучие;
- качественное освоение программ дополнительного образования.

Родители (законные представители):

- рост удовлетворенности качеством образовательных услуг.

4.2 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДО» – это коллектив единомышленников, стремящийся к целевым ориентирам, соответствующим быстро меняющейся современности, вовлеченных в постоянный поиск творческих инноваций, прогрессивных методов в организации образовательного процесса, способствующих повышению качества дополнительного образования, формированию у обучающихся знаний, умений, практического опыта, новых компетенций, обеспечивающих их активную деятельность.

Реализация ДООП (АДООП) обеспечивается педагогическими кадрами, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Методисты координируют и осуществляют руководство деятельностью педагогов по обновлению образовательных программ, внедрению инновационных технологий, координируют работу Центра с другими образовательными учреждениями.

Определенные организационно-методические функции возложены на педагогов организаторов.



МБУ «Центр дополнительного образования» г. Урай по состоянию на 31.12.2025 г. представлен следующим педагогическим составом: всего педагогических работников – 15 человек, из них 2 совместителя.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлялась 11 педагогами дополнительного образования, из них 2 совместителя и 2 педагога – организатора по основной должности. В общем составе педагогического коллектива – 2 методиста.

Квалификационная структура педагогического коллектива:

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 педагога дополнительного образования, что в процентном соотношении составляет 13,3 %.

Причинами низкого уровня квалификации педагогического персонала предлагаем считать следующие показатели:

- обновление педагогического состава на 46,7 %;
- 8 педагогических работников, пришедших на работу в Центр в течение последних двух лет, имеют стаж педагогической деятельности от 6 месяцев до 2 лет;
- результаты педагогической деятельности указанной выше категории педагогических работников недостаточны для заявления на квалификационную категорию.

В целях мотивации педагогического персонала разработан и реализуется план мероприятий, включающий:

- программу реверсивного наставничества (с сентября 2025 года взаимодействуют 7 педагогических пар «Педагог-педагог», 1 пара «Руководитель – педагог», в данных парах наставляемыми являются и педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы, и педагоги, желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками и ИТ - компетенциями, и педагоги – молодые специалисты);



- более 25 % педагогических работников включены в программы курсов повышения квалификации в 2025-2026 учебном году;

- в график аттестации на 2025 – 2026 учебный год были включены педагогические работники, претендующие на высшую квалификационную категорию бессрочно – 2 человека, на первую квалификационную категорию бессрочно – 4 человека, в рамках методической работы в межаттестационный период с педагогами, имеющими квалификационные категории, и работы с начинающими педагогами реализуется план тематических мероприятий.

Получение квалификационных категорий «Педагог-наставник» и «педагог-методист» ограничено требованиями приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность», а именно: отсутствие или окончание срока высшей квалификационной категории.

Таблица 10 – Структура педагогического коллектива

Показатель	Количество педагогических работников
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	9
Среднее профессиональное	6
Уровень квалификации педагогических работников	
Высшая квалификационная категория	2
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории	13
Награды и достижения	
Почетный работник в сфере образования Российской Федерации	2
Отличник общего образования Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	2
Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации	3
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики /и науки/ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	3
Почетный нагрудный знак А.С. Макаренко	3
Занесены на городскую Доску почета	5
Благодарственное письмо председателя Думы города Урай	4
Почетная грамота Главы города Урай	2
Благодарственное письмо начальника Управления образования администрации города Урай	6



Почетная грамота начальника Управления образования администрации города Урай	2
Доска почета работников образования города Урай «Первые среди равных»	2
Ветеран труда	1

Средний возраст педагогических работников МБУ ДО «ЦДО» составляет – 30,8 лет.

Средний педагогический стаж работы в Центре – свыше 7 лет.

Более 13 % педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности свыше 15 лет.

Доля педагогических работников с опытом работы от 1 до 5 лет составляет 73 %, представляет собой активных деятельных молодых педагогов, легко ориентирующихся в постоянно развивающихся и меняющихся новых технологиях, быстро адаптирующихся к последним тенденциям. Такое соотношение приводит к эффективному и продуктивному взаимодействию между поколениями, побуждая сотрудников всех возрастов, работать сообща и делиться знаниями друг с другом, способствует сохранению коллектива и уникальному распределению навыков в трудовом педагогическом сообществе.

Таблица 11 – Достижения педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Вид
1	Букаева Юлия Сергеевна	Сертификат участника «Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов, "Педагоги России: инновации в образовании»
		Сертификат участника курса «Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Мотивация ребенка с инвалидностью, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовывать, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Диплом участника курса «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника «За участие в городском автопробеге "Спасибо деду за победу"
		Диплом участника «За участие в городском автопробеге "Спасибо деду за победу"



2	Когтева Альфия Акмаловна	Сертификат участника курса «Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей инвалидов, "Педагоги России: инновации в образовании»
		Сертификат участника курса «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов, "Педагоги России: инновации в образовании»
		Сертификат участника курса «Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Мотивация ребенка с инвалидностью, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовывать, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Удостоверение о повышении квалификации №ФПР-2721 "Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования»
		Диплом участника курса «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАИП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника онлайн-программы «Коммуникация в сложных ситуациях «Мастерская управления "Сенеж" президентской платформы "Россия-страна возможностей"
		Благодарственное письмо «Городской фольклорный праздник, посвященный Дню коренных малочисленных народов Севера "Вороний день", Киноконцертный цирковой комплекс "Юность Шаима" МАУ "Культура"
		Благодарственное письмо «Праздничный фестиваль "Пасхальные перезвоны 2025", Управление по культуре и социальным вопросам администрации г. Урай
		Сертификат участника семинара № 22025IS30 «Онлайн-семинар на платформе системы дистанционного обучения, научно-образовательного сетевого издания Высшей школы делового администрирования "Развитие творческих способностей младших школьников"
		Благодарственное письмо «За плодотворное сотрудничество с Музеем истории г. Урай и организацию выставки "Талант без границ"
		Благодарственное письмо «За активное участие в гастрономическом фестивале "Клюква в шоколаде". Киноконцертный цирковой комплекс "Юность Шаима"
		Сертификат участника № 8H5GNZY3DT «Цифровая компетенция по программе "Основы информационной безопасности", АУ "Югорский НИИ информационных технологий"
3	Лебедева Екатерина Михайловна	Сертификат участника курса «Марафон Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов
		Сертификат участника курса « Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов»
		Благодарственное письмо «Высшая школа делового администрирования. подготовка обучающихся к участию во всероссийской онлайн-викторине "Русские матрешки"
		Сертификат участника курса «Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"



		Сертификат участника курса «Мотивация ребенка с инвалидностью, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовывать, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Диплом участника курса «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
4	Матаева Мария Александровна	Сертификат участника «Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов, "Педагоги России: инновации в образовании»
		Сертификат участника курса «Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Мотивация ребенка с инвалидностью, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовывать, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Диплом лауреата I степени «III городской фестиваль-конкурс видеотворчества "Югра-ракурс"
		Сертификат участника «Онлайн-программа "#ЯСТОБОЙ. Коммуникация в сложных ситуациях". Мастерской управления "Сенеж" президентской платформы "Россия-страна возможностей", гендиректор АНО "Россия-страна возможностей»
		Сертификат участника «Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности»
		Сертификат участника «За участие в городском автопробеге "Спасибо деду за победу"
		Диплом участника «За участие в городском автопробеге "Спасибо деду за победу"
		Диплом участника курса «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
5	Керимова Кристина Романовна	Дипломом победителя (1 место) в номинации «Инноваторы системы» за внедрение нововведений в работу команды
		Благодарностью заместителя главы города Урай за высокую вовлеченность и исполнительность в обеспечении общественно-политической стабильности города Урай
		Сертификат участника «Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов, "Педагоги России: инновации в образовании»
		Сертификат участника курса «Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Мотивация ребенка с инвалидностью, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовывать, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Диплом участника курса «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
6		Сертификат участника «Стратегия модернизации государственной политики в



	Дембовская Марина Николаевна	сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании", Сертификат участника курса «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов, "Педагоги России: инновации в образовании» Сертификат участника курса «Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Сертификат участника курса «Мотивация ребенка с инвалидностью, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
7	Немолот Дарья Андреевна	Сертификат участника «Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Сертификат участника курса «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов, "Педагоги России: инновации в образовании» Сертификат участника курса «Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Сертификат участника курса «Мотивация ребенка с инвалидностью, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Сертификат участника курса «Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовывать, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Диплом участника курса «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения , Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Сертификат участника «За активный вклад в содействие в продвижению IT-технологий, программирования и цифровых навыков, способствующих образовательной траектории и всестороннему развитию ребенка» Диплом участника курса «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения , Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
8	Смирнова Екатерина Дмитриевна	Сертификат участника курса « Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов Сертификат участника курса « Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов»
9	Члек Вадим Максимович	Сертификат участника «Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании", Сертификат участника курса «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов, "Педагоги России: инновации в образовании» Сертификат участника курса «Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Сертификат участника курса «Мотивация ребенка с инвалидностью, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Сертификат участника курса «Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовывать, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Диплом участника курса «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения , Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Благодарственное письмо «За помощь в организации Новогоднего районного киберспортивного турнира по CS2» г. Югорск Благодарственное письмо «За вклад в развитие киберспортивной сферы среди молодежи города» (Движение первых) Диплом «За первое место в проектной школе "Гранты с УМом"



10	Шамсуллина Эльза Ильясовна	Сертификат эксперта-наставника регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы 2025" Благодарственное письмо за участие в качестве члена жюри муниципального технологического фестиваля "Дошкольный кванторик" Благодарственное письмо за высокие достижения в профессиональной деятельности от управления образования Администрации города Урай Диплом победителя авторских проектов «Муниципальный проект "HR-академия" по формированию кадрового резерва системы образования города Урай» Диплом Главы города Урай за активное участие в мероприятиях, направленных на реализацию государственной молодежной политики, личный вклад в реализацию социально значимых проектов направленных на развитие экосистемы молодежной политики» Сертификат участника «За активный вклад в содействие в продвижению IT-технологий, программирования и цифровых навыков, способствующих образовательной траектории и всестороннему развитию ребенка»
		Удостоверение о повышении квалификации 663000033173, №ФПР-2721 «Роль педагога-наставника и педагога-методиста в современном образовательном процессе, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Сертификат участника № 1873776211 «Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное художественное образование в системе управления процессами воспитания и социализации», XXXII "Мастерская Б.М. Неменского", Департамент образования и науки г. Москва» Удостоверение о повышении квалификации 860601026785, №67007 «Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения, БУ ВО "Сургутский государственный университет" Диплом от Начальника управления по культуре и социальным вопросам администрации г. Урая Кощеевой У.В.; от Директора МБУ ДО "Детская школа искусств" г. Урай Миникаева И.В.; от Директора МАУ "Культура" г. Урай Примак А.И.; от Председателя АНО "СКИФ" г. Урай Партута И.Ю. «XI Региональная выставка-конкурс "Зимние мечты", номинация "Презентация творческой методической деятельности" за выступление с "проектом "VнеРеальный вернисаж Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении городского праздничного мероприятия "Рождество Христово!" г. Урай Сертификат участника курса «Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей инвалидов, "Педагоги России: инновации в образовании» Сертификат участника курса «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов, "Педагоги России: инновации в образовании Сертификат участника курса «Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Сертификат участника курса «Мотивация ребенка с инвалидностью, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Сертификат участника курса «Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовывать, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании Сертификат участника курса «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" Удостоверение о повышении квалификации 661634116355 № ФПР-3023 «Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФЛОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения



	Сертификат участника курса «Семья, общество, человек. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Семейные финансы. Стратегическое планирование бюджета в семье. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Семейные роли. Родители и дети, братья и сестры, бабушки и дедушки. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Мужские и женские роли в семейных отношениях. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Коммуникации в семье. Коммуникативные тренинги. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Диплом участника курса «Деятельность педагога по формированию представлений о семье у детей и подростков в рамках ФГОС. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Двери в сказку, введение в сказкотерапию. Образовательный курс. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Алгоритмы сочинения сказок. Образовательный курс. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Работа с нейросетями. Образовательный курс. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Мастерство сказочника: роль личности педагога в процессе сказкотерапии. Образовательный курс. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Диплом участника курса «Использование искусственного интеллекта в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике. Образовательный курс. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Работа с родителями в онлайн с использованием нейросети. Образовательный курс. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Психологические аспекты работы с родителями. Образовательный курс. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Юридические аспекты работы с родителями. Образовательный курс. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Построение откровенных разговоров с детьми разных возрастов. Образовательный курс. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Сертификат участника курса «Методики работы с негативными поведением. Образовательный курс. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Диплом участника курса «Использование нейросети и искусственного интеллекта для работы педагога с родителями в образовательной среде. Образовательный курс. Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
	Благодарственное письмо № 14570609954 «За подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе "Животные в зимнем лесу"
	Благодарственное письмо № 14571300540 «За подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе к 23 Февраля «День защитника Отечества»
	Благодарственное письмо ДП №418077 «За подготовку участников дистанционного этапа всероссийского творческого конкурса талантов "Я-художник", конкурс включен в "Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов" Приказ №620 от 30.08.2024 Минпросвещения России, Рисунами.РФ, Киров.



		Благодарность Б-20-ОНКИ «За организацию и активное ведение инновационной деятельности. Международный конкурс «Образование и наука, культура и искусство», Академия народной энциклопедии, Международный инновационный проект "Моя отчизна", Центр развития проектов в сфере образования «PRO ИНТЕЛЛЕКТ»
		Удостоверение 02-46/49087-ИМ, знак "Почетный наставник участников Олимпиад с государственным участием" учреждена Некоммерческой организацией «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
		Диплом члена жюри конкурса «Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва.
		Диплом модератора площадки проведения конкурса «Международный очный конкурс по изобразительному искусству "Всероссийский изобразительный диктант", Московский городской университет, Международный союз педагогов-художников, ЦНХО, г. Москва
		Благодарственное письмо «За подготовку участников народной патриотической акции «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2025» (Всероссийский патриотический проект с международным участием) Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции №РП-1/2025
		Сертификат участника «Онлайн-программа "#ЯСТОБОЙ. Коммуникация в сложных ситуациях". Мастерской управления "Сенеж" президентской платформы "Россия-страна возможностей", гендиректор АНО "Россия-страна возможностей", ретро Мастерской управления "Сенеж" Бетин А.А.
		удостоверение о повышении квалификации КПК 4379786853 № 0337724 «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта»
		Благодарственное письмо №14575705047 «За подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских рисунков "Красавица-Весна", Председатель организационного комитета конкурса Руководитель направления "Развитие творческого потенциала детей и молодежи"
		Благодарственное письмо № 14569901317 «За подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе "Зимние забавы"
11	Толмачева Екатерина Сергеевна	Сертификат участника «Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Особенности получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов, "Педагоги России: инновации в образовании»
		Сертификат участника курса «Направления деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника курса «Технологии для детей с инвалидностью и как их реализовывать, Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Диплом участника курса «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения , Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании"
		Сертификат участника «За участие в городском автопробеге "Спасибо деду за победу"
		Диплом участника «За участие в городском автопробеге "Спасибо деду за победу"
12	Бабий Людмила Вячеславна	Сертификат участника «За участие в городском автопробеге "Спасибо деду за победу"
		Диплом участника «За участие в городском автопробеге "Спасибо деду за победу"
13	Юсупова Лилия Муратовна	Свидетельство «Доска Почета работников образования города Урай "Первые среди равных" в 2025 году. Управление образования администрации г. Урай №УО-536»



4.3 Информационно-библиотечное обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды МБУ ДО «ЦДО», позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Комплексный подход к информационному обеспечению образовательного процесса невозможен без учебно-методического обеспечения и библиотечных ресурсов. Основу информационно-методического обеспечения образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДО» составляют ресурсы электронной учебной библиотеки, методического кабинета, а также ресурсы локальной сети и сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемые ДООП (АДООП): электронная библиотечная система BOOK.ru.

Доступ читателей к базе данных ЭБС осуществляется с любого устройства, имеющего выход в Интернет.

Дополнительным источником информации для обучающихся и педагогов являются официальные, справочно-библиографические, методические и периодические издания.

С целью организации комплексного информационно-библиотечного обслуживания всех категорий пользователей методисты изучают читательские интересы, обеспечивают потребности педагогов и обучающихся в информации о событиях науки и техники, культуры и искусства, используя формы индивидуального, группового и массового информирования, выпускают информационные бюллетени о новой литературе, проводят массовые мероприятия с обучающимися и педагогическими работниками, используют различные формы и методы индивидуальной и массовой работы: тематические



выставки, стенды, информационные часы, обзоры, уделяя особое внимание подборке материалов по пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию, эстетическому, патриотическому, правовому и остается неотъемлемым помощником в организации учебного процесса, воспитательной работе, проектно-исследовательской деятельности, досуга.

Электронный библиотечный фонд укомплектован изданиями основной литературы по всем разделам учебных планов ДООП (АДООП) и включает в себя учебную, техническую и справочную литературу по направленностям подготовки, методическую, педагогическую и периодическую литературу в соответствии с требованиями по реализации Образовательной программы. Учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией всех видов.

Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечным системам.

4.4 Программное обеспечение

Обучение в МБУ ДО «ЦДО» ведется с использованием современных компьютерных и технических средств обучения, в целом обеспечено оборудование учебного процесса согласно требованиям.

Для всех сотрудников МБУ ДО «ЦДО» действует единая локальная сеть и Интернет, а также корпоративная электронная почта.

Все административные помещения оснащены внешней и внутренней телефонной связью.

В Центре имеется современная компьютерная база, расположенная в учебных аудиториях, офисных кабинетах.

Таблица 12 – Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

№ п/п	Наименование программного продукта	Назначение	Правовое обоснование использования
1.	2.	3.	4.



1.	Windows 10, Windows 11	Сетевая (локальная) операционная система	Лицензионное ПО
2.	Microsoft Office Word	Текстовый редактор	Лицензионное ПО
3.	Microsoft Office Excel	Табличный процессор	Лицензионное ПО
4.	Microsoft Office Publisher	Создание публикаций	Лицензионное ПО
5.	Microsoft Office Power Point	Создание презентаций	Лицензионное ПО
6.	Microsoft Office Access	СУБД	Лицензионное ПО
7.	Яндекс Браузер	Интернет браузер	Свободное ПО
8.	Kaspersky Endpoint Security 10	Антивирусное ПО	Лицензионное ПО
9.	Foxit Reader	просмотр PDF документов	Свободное ПО
10.	Internet Explorer	Интернет браузер	Свободное ПО
11.	GIMP	Графический редактор	Свободное ПО
12.	Blender	Компьютерная графика	Свободное ПО
13.	Unity	Интегрированная среда разработки	Свободное ПО
14.	PyCharm	Интегрированная среда разработки	Свободное ПО
15.	Sublime Text 3	Текстовый редактор	Свободное ПО
16.	Inkscape	Векторный графический редактор	Свободное ПО
17.	Openshot	Редактор видео для нелинейного монтажа	Свободное ПО
18.	Scratch	Визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования	Свободное ПО
19.	Adobe Photoshop	Графический редактор	Свободное ПО
20.	Adobe Illustrator	Графический редактор	Свободное ПО
21.	Steam	Игровая платформа	Свободное ПО

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) МБУ ДО «ЦДО» имеет топологию смешанного типа, что обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам МБУ ДО «ЦДО», а также к сети «Интернет».

На сегодняшний день к сети подключено 19 автоматизированных учебных места. 19 АРМ находится в учебном процессе, аудиториях, компьютерных классах и мастерских, из них 10 ноутбуков.

В состав ЛВС входят 1 сервер, выполняющие следующие функции: защита от внешних атак, распределённый доступ в сеть «Интернет»; возможность доступа к файлам и приложениям; политика пользователей.

Сеть «Интернет» предоставляется провайдером ООО «ПиП», скорость доступа к сети «Интернет» составляет до 100 Мб/сек, безлимитный тарифный план.

Средний показатель потребления трафика в месяц – от 200 Гб.



При помощи ЛВС каждый пользователь имеет доступ к информационным образовательным ресурсам МБУ ДО «ЦДО» и ресурсам Интернета, согласно требованиям федерального и регионального законодательств и методических рекомендаций по ограничению допуска учащихся к информации, причиняющей вред их здоровью или развитию.

Информационная фильтрация информации осуществляется на основе универсального российского Интернет-шлюза с инструментами для защиты корпоративной сети и учета трафика, управления доступом (Интернет Контроль Сервер (ИКС)).

В течение 2025 года проводился контроль доступа пользователей к сети Интернет: периодически составляется статистика посещений сайтов сотрудниками, проводятся актуализации запрещенных к просмотру на рабочем месте ресурсов Интернета. На рабочих станциях и серверах МБУ ДО «ЦДО» постоянно обновляется программное обеспечение.

Управление рабочими станциями осуществляется на основе рабочей группы, каждому пользователю выдан логин и пароль. Проводилась оптимизация групповых политик пользователей и смена паролей доступа. Функционирует корпоративная почта. Внедрена система контентной фильтрации интернет-трафика.

Учебные аудитории МБУ ДО «ЦДО» оснащены компьютерами на базе процессоров Intel и AMD, проектным оборудованием (мультимедиапроекторы) и интерактивным оборудованием (интерактивные доски).

В целом материально-техническая база МБУ ДО «ЦДО» обеспечивает возможность проведения подготовки обучающихся технической направленности с учетом задач и специфических особенностей реализуемых образовательных программ дополнительного образования в соответствие с современными требованиями.

Сайт МБУ ДО «ЦДО» (cdo-uray.ru) соответствует требованиям, предъявляемым в отношении сайтов образовательных организаций. Согласно



законодательству РФ, есть версия сайта для лиц с ОВЗ. При этом систематически проводится внутренняя оптимизация, а также обновление контента. Постоянно обновляется новостная лента сайта. Сайт полностью соответствует принципу информационной открытости образовательной организации.

Для реализации дистанционного режима обучения и смешанного режима обучения в МБУ ДО «ЦДО» используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

За период 2025 года систематически осуществлялись техническое обслуживание, ремонт и настройка компьютерного оборудования, замена расходных материалов для оргтехники, настройка мультимедийного оборудования для проведения презентаций и мероприятий.

Оперативно решались вопросы, связанные с проблемами в работе периферийных устройств, системного программного обеспечения и настройкой утилит, используемых при сдаче отчетности в вышестоящие организации.

Проводилось плановое обслуживание системных блоков ПК. Проверены настройки контроля доступа обучающихся к ресурсам Интернет.

За указанный период осуществлена актуализация пакета организационно-распорядительной документации (приказы, положения, инструкции) в области защиты персональных данных.

В течение 2025 года продолжена работа по ведению пабликов в основных социальных сетях. Систематически обновляются фотографии и видеоматериалы различных внутриорганизационных мероприятий, а также внешних мероприятий различного уровня, в которых Центр принимал участие. На аккаунты в социальных сетях подписано большинство обучающихся МБУ ДО «ЦДО».

Продолжается целенаправленная работа по поддержанию и развитию информационной инфраструктуры МБУ ДО «ЦДО». Работа проводится по следующим направлениям:

- поддержание работоспособности компьютерной техники и оргтехники;



- организация деятельности по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
 - организация работы по техническому оснащению образовательного процесса;
 - организация работы по созданию, внедрению, сопровождению и развитию информационных систем и технологий;
 - информационное сопровождение официального сайта МБУ ДО «ЦДО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - организационно-техническое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности органов управления;
 - выполнение работ по администрированию и модернизации информационно-технологической инфраструктуры;
 - администрирование локальной вычислительной сети;
 - планирование закупок нового и модернизации устаревшего программно-аппаратного обеспечения, сетевого оборудования, услуг по расширению локальной вычислительной сети;
 - планирование закупок услуг по обслуживанию оргтехники;
 - осуществление мероприятий по защите обрабатываемых персональных данных;
 - настройка и ремонт компьютерной техники;
 - обучение персонала и индивидуальное консультирование при работе в информационных системах;
 - администрирование «электронного журнала»;
 - реализация защитных мер в области информационной безопасности.
- Функционирует корпоративная почта (cdo-uray.ru).



4.5 Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется на МБУ ДО «ЦДО» по адресу: улица Ленина, дом 97 (нежилое помещение площадью 3441,2 м²).

Материально-техническая база МБУ ДО «ЦДО» по наименованию и количеству оборудования, технических средств обучения, числу компьютерной техники, используемых в образовательном процессе, общему количеству учебных кабинетов, темпам обновления учебно-материальных ресурсов является достаточной, соответствует целям и задачам подготовки по заявленным направленностям ДООП (АДООП) и соответствует действующим нормам.

Имеющиеся учебные кабинеты и специализированные помещения оснащены учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.

Питьевой режим организован через фонтанчики с фильтрацией воды.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования.

Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в Центре. В МБУ ДО «ЦМДО» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности реализации программ дополнительного образования сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Таблица 13 - Доступность здания МБУ ДО «ЦДО»

Требования доступности	В наличии /доступна/
Информация о приспособленности здания для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	1. Входная зона оборудована системой вызова (кнопкой) помощи сотрудников; 2. Установлены полноцветные тактильные таблички азбукой Брайля, тактильная моносхема; 3. Ступеньки лестниц оборудованы противоскользящей плиткой; 4. На входных группах дверей имеются лента для разметки и маркировки, круг для контрастной маркировки дверных проемов, дверные проемы расширены;



	5. Установлены маяки световые для дверных проемов, звуковые маяки; 6. Здание оснащено пандусами; 7. Имеется адаптированный лифт;
О специально оборудованных учебных кабинетах	Избирательная, условная (с дополнительной помощью)
Об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Избирательная, условная (с дополнительной помощью)
Об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации:	1. Утвержден Паспорт доступности объекта; 2. Итоговое заключение о состоянии доступности объекта социальной инфраструктуры: состояние доступности объекта (МБУДО «ЦДО») оценено как доступно полностью и избирательно для разных категорий инвалидов, а также условная (с дополнительной помощью) доступность, что не обеспечивает полноценного нахождения на объекте
О специальных условиях охраны здоровья	1. Охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ организуется (при их наличии) в соответствии с действующим законодательством; 2. Утверждено «Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся»
О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:	1. Официальный сайт МБУ ДО «Центра дополнительного образования» оснащен версией сайта для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями); 2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети обеспечен всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	1. Оборудование и технические средства в учебных кабинетах не приспособлены для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата ввиду отсутствия запроса со стороны потребителя образовательных услуг; 2. Для обеспечения доступности услуг для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна организация альтернативной формы предоставления образовательных услуг - индивидуального обучения/обучения на дому
Дополнительные сведения	1. Уровень освещенности помещений соответствует нормам; 2. Температура воздуха в помещениях – соответствует нормам; 3. Шум и вибрация в помещениях – отсутствуют; 4. Парковка автомобилей у здания - в наличии, место инвалида – промаркировано; 5. Требования по антитеррористической защищенности объекта - выполняются; 6. Требования по противопожарному режиму – выполняются

Система видеонаблюдения МБУ ДО «ЦДО» предназначена для обеспечения учебно-воспитательной деятельности, своевременного реагирования при возникновении опасных (противоправных) ситуаций,



принятия необходимых мер по оказанию помощи и защиты участников образовательной деятельности в случае чрезвычайного происшествия

Система видеонаблюдения в помещениях и на территории Центра является открытой. Система видеонаблюдения входит в систему контроля доступа и включает в себя ряд устройств: камеры, мониторы, записывающие устройства.

В 2023 году (действует по настоящее время) была проведена специальная оценка условий труда (далее - СОУТ), на всех рабочих местах с привлечением специализированной организации АНО ТО «НИИ БЖД» г. Тюмень. На всех рабочих местах выявлены допустимые условия труда.

Проведено обучение по охране труда, согласно установленной периодичности и сроков: рабочих и служащих – 10 чел.; педагогических работников – 19 чел.; специалистов – 6 чел.

Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда. При выполнении практических работ ведутся и заполняются журналы регистрации инструктажей для обучающихся по охране труда. Инструкции по охране труда для обучающихся МБУ ДО «ЦДО» актуализированы и утверждены приказом директора от 14.08.2023 № 267.

В течение 2025 года проведен производственный контроль замеров микроклимата в учебных и административных помещениях, а также контроль замеров уровня освещенности рабочих мест с привлечением аккредитованной лаборатории.

На основании требований СанПиН 2.1.3684-21 в 2023 году проводилась проверка качества питьевой воды силами лаборатории ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО-Югре в Советском районе и в г. Югорске, в г. Урае и Кондинском районе».

Организовано проведение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров.

В 2025 году не зарегистрировано несчастных случаев с обучающимися и (или) работниками МБУ ДО «ЦДО»



Корпоративная культура, соблюдение правил Внутреннего трудового распорядка, выполнение Кодекса этики и служебного поведения являются залогом и основой стабильного психологического климата и создают благоприятную атмосферу в коллективе.

Таблица 14 - Инфраструктура

1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13
1.1.	Учебный кабинет	12
1.2.	Танцевальный класс	1
2	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	3
2.1.	Актальный зал	1
2.2.	Выставочный зал	1
2.3.	Северный дом	1

4.6 Финансовое обеспечение

Центр является юридическим лицом и приобретает право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, с момента ее регистрации в органе государственной регистрации юридических лиц.

Штаты учреждения сформированы в соответствии со штатными нормативами.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Центра являются:

- субвенции, выделяемые в соответствии с действующим законодательством;
- бюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению Учредителем-собственником;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц;
- средства, полученные от предоставления платных дополнительных образовательных (не образовательных) услуг, предусмотренных Уставом;



– средства спонсоров.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБУ ДО «ЦДО».

***Вывод:** Информационно-методическое обеспечение учебного процесса, его укомплектованность источниками учебной информации в основном соответствует установленным требованиям.*

Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение образовательной деятельности и социально-бытовые условия соответствуют требованиям действующего законодательства.

В образовательном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса в целях самовыражения и самореализации личности обучающихся.



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «ЦДО»

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)»

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	2092
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	332
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	539
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	1056
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	165
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	46
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	374/17,88
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2092/100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	136/6,53
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	47/2,25
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	37/1,77
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	15/0,72
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	2/0,096
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	7/0,34
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	116/0,77
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	641/30,64
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	219/10,5
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	16/0,77



1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	324/15,55
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	8/0,38
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	161/7,73
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	110/5,28
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	5/0,24
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	31/1,49
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	1/0,48
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	169/8,11
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	169/8,11
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	96
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	96
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	15
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/60,0
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/33,33
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/40,0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	4/26,67



	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/13,33
1.17.1	Высшая	человек/%	2/13,33
1.17.2	Первая	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/66,67
1.18.1	До 5 лет	человек/%	11/73,33
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/6,67
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/33,33
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/20,0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/13,33
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	22
1.23.1	За 3 года	единиц	18
1.23.2	За отчетный период	единиц	4
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,026
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	12
2.2.1	Учебный класс	единиц	10
2.2.2	Лаборатория	единиц	1
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1



2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	3
2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	2
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2092/100



ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ

Самообследование работы МБУ ДО «ЦДО» позволяет сделать следующие основные выводы:

1. В МБУ ДО «ЦДО» построена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, отвечающая требованиям действующего законодательства.

2. Муниципальное задание выполнено в полном объеме.

3. Учебно - методическое обеспечение, разработанное в МБУ ДО «ЦДО», позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

4. Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДО» обеспечивает успешную реализацию заявленной стратегии развития.

5. Оснащенность образовательного процесса МБУ ДО «ЦДО» современной компьютерной техникой и программными продуктами обеспечивает его проведение на высоком учебно-методическом уровне и имеет перспективы для развития.

6. Организационная структура МБУ ДО «ЦДО» в полной мере обеспечивает реализацию плана стратегического развития МБУ ДО «ЦДО», а также выполнение требований лицензии на образовательную деятельность и дает возможность качественно выполнять поставленные задачи.

7. Качество и спектр предоставляемых образовательных услуг соответствует ожиданиям общества и личности – показателем этого является высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством дополнительного образования.

8. Положительные отзывы социальных партнеров о качественной подготовке, профессиональное продвижение выпускников на другом уровне образования дополнительно свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки в МБУ ДО «ЦДО».



9. Финансовая деятельность МБУ ДО «ЦДО», как одно из условий, определяющее качество подготовки, выдвигается в разряд наиболее важных вопросов текущей деятельности коллектива.

Таким образом, в настоящее время педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДО» обеспечивает успешную реализацию заявленной стратегии развития. Инновационные преобразования осуществляются на всех уровнях управления: со стороны руководства, социальных партнеров, проектных групп, преподавательского состава и обучающихся; они затрагивают все виды деятельности МБУ ДО «ЦДО»: управление, организацию образовательного процесса, совершенствование содержания программ и их методическое сопровождение, профессиональное развитие кадрового и педагогического состава, планирование финансовой и бюджетной политики.

В предстоящем отчетном периоде деятельность коллектива МБУ ДО «ЦДО» будет направлена на выполнение **следующих задач:**

- Обеспечение доступности и равных возможностей в получении учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ, качественного дополнительного образования;
- Расширение спектра образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе на платной основе;
- Формирование осознанного отношения родительской общественности к системе дополнительного образования, как к эффективному инструменту самоопределения ребенка;
- Повышение социальной привлекательности Центра за счет обретения новых социальных партнеров и развития материально-технической базы;
- Совершенствование системы государственных закупок, планирования, финансово-экономической деятельности МБУ ДО «ЦДО».



- Постоянное ведение статистической отчетности по контингенту обучающихся (все программы), участием обучающихся в различных мероприятиях, выполнению, повышению квалификации и аттестации персонала.
- Развитие инфраструктуры МБУ ДО «ЦДО» с целью обеспечения качества образования и создания комфортных и безопасных условий для работников и обучающихся, в том числе реализация проекта цифровизации;
- Обеспечить выполнение Указа Президента Российской Федерации и «дорожной карты» по заработной плате педагогическим работникам.

В ходе самообследования установлено: организацию образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДО» в 2025 году признать удовлетворительной.

И.о. директора, методист		Кислицына Татьяна Владимировна
Заместитель директора		Губанов Сергей Николаевич
И.о. заместителя директора, методист		Толмачева Екатерина Сергеевна
Специалист по персоналу		Калягина Евгения Вячеславовна

«09» апреля 2026 г.

